**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**

**СТАНИЦА ПЛАТНИРОВСКАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**

*ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА*

*НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 5**

**муниципального образования**

**Кореновский район**

**ст. Платнировская, ул.Третьякова,111телефон 886142-71-1-46**

Принята Советом школы

МОБУ СОШ № 5

протокол № 10, от 25.08.2011года

председатель Совета \_\_\_\_\_\_\_ / О.Н. Цыганенко/

Станица Платнировская

2011 год

**Содержание.**

**I раздел. Целевой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3**

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3-22

2.Планируемые результаты освоения ООП НОО обучающимися\_\_\_\_\_23-66

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования \_\_\_\_\_\_ 67-82

**II раздел. Содержательный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_83**

1.Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)\_84-103

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 103-105

3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа

жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 106-133

4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 134-152

5.Программа коррекционной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 153-161

**III раздел. Организационный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 162**

1. Учебный план образовательного учреждения МОБУ СОШ № 5\_\_\_ 163-169

2. Программа внеурочной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 170-187

3.Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 188-192

**4. Приложения к ООП НОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 193**

**I раздел. Целевой**

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** **ШКОЛА № 5**

**Раздел 1. Пункт 1.**

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 станицы Платнировской муниципального образования Кореновский район разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года

№ 373, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Законом Российской Федерации «Об образовании»,

Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденном Постановлением Правительства РФ от 19 мая 2001 года № 196, Санитарными правилами и нормами **2.4.2.2821-10 № 189 от 29.12.2010г.** , Основными направлениями российского образования на 2011-2015 годы, Стратегией экономического развития России до 2025 года, Президентской образовательной инициативой «Наша новая школа», определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования в ОУ и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательное учреждение берет на себя следующие обязательства

по выполнению задач, поставленных в стандарте нового поколения:

«Основная образовательная программа начального общего образования

определяет содержание и организацию образовательного процесса на

ступени начального общего образования и направлена на формирование

общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и

интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для

самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей

социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и

самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

С учетом условий работы образовательного учреждения,

приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики

средств обучения (школа работает по системе учебников «Начальная школа

XXI века») в данном документе раскрываются цели, принципы и подходы к

отбору содержания, организации педагогического процесса, характеризуется

учебный план начальной школы.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования ОУ осуществлена с Советом ОУ, обеспечивающим государственно-общественный характер управления ОУ.

Программа адресована:

***учащимся и родителям:***

• для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

• для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

***учителям:***

• для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

***администрации:***

• для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

• ***для регулирования взаимоотношений субъектов образова***тельного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

***учредителю и органам управления:***

*•* для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

• для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

В основу разработки данной основной образовательной программы ОУ положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС) — идея *общественного договора.* Она реализуется через работу Совета школы, равноправными участниками которого являются ученики старших классов, председатели родительских комитетов классов, представители администрации и педагогического коллектива школы, ряда общественных организаций и депутаты муниципального образования на выборной основе.

Данная ООП ориентируется на *поликультурный контингент* учащихся и родителей. Поэтому на всех предметах и во внеурочной деятельности осуществляется *диалог культур,* реализуемый через содержание программного материала, уклад школьной жизни, организацию полноценного поликулътурного общения.

Особое внимание в программе уделено овладению русским языком как языком, обеспечивающим межличностное общение и учебно-познавательную деятельность.

В программе также учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности сельской среды и социальных партнёров, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа опирается на инновационный опыт школы.

Одним из приоритетов реализации данной основной образовательной программы является развитие информационных технологий и создание информационной образовательной среды.

Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития вариативности,технологичности,политкультурности, носит лично-ориентированный характер.

**Характеристика микросоциума.**

МОБУ СОШ № 5 расположена в станице Платнировской , в которой проживает около 14 тыс. человек.

В станице 3 общеобразовательных учреждения: МОБУ СОШ №5, МОБУ СОШ № 25 , ООШ №24; коррекционная школа 8 вида, ГОУ ПУ - 53 . Действуют два детских сада: ДОУ № 41»Сказка», ДОУ № 44 «Колосок»; Культурно-Досуговый центр, детская и взрослая библиотеки, Детская школа искусств, поликлиника, аптеки, пункт охраны правопорядка ОВД Кореновского района, Свято- Троицкий Храм, Платнировское казачье общество.

Градообразующими являются такие предприятия как: колхоз имени Кирова, 2 хлебозавода, а также объекты социальной сферы: больница,поликлиника, детские сады, библиотеки, школы, почта,

Важным условием для успешной работы является возможность и длительный  положительный опыт взаимодействия с ДШИ, МУК Платнировский КДЦ (Культурно- Досуговый центр), Платнировским казачьим обществом, детской библиотекой, ДЮСШ (спортивной школой). Доброе сотрудничество с этими учреждениями в течение многих лет помогает школе организовать свободное время обучающихся. Школа приглашает работников ДШИ, КДЦ , библиотеки на внеурочные мероприятия. Эти учреждения проводят тематические мероприятия для учащихся.

***Характеристика социального статуса семей учащихся***

Количество детей, обучающихся в ОУ - 647

Из неполных семей – 168 человек ( 87семей)

Из многодетных семей – 139 человек ( 52 семьи)

Из малообеспеченных – 105 человек ( 51семья)

Детей под опекой – 9 человека

Детей-инвалидов – 5 человек

Дети-сироты – 3 человека

Таблица1.

|  |  |
| --- | --- |
| Население микрорайона | Окружение школы |
| 1. рабочие - 28 % | МОУ ДОУ №41 |
| 2. служащие - 27% | МОУ ДОУ № 44 |
| 3. интеллигенция -12 % | ДШИ |
| 4. бизнесмены, предприниматели  -11 % | МУК Платнировский КДЦ |
| 5. колхозники - 2% |  |
| 6. не работают - 20% |  |

Несмотря на многослойность социума, образовательный заказ в основном совпадает: развитие творческих способностей детей, ориентация детей на подготовку учащихся к поступлению в высшие учебные заведения (что подтверждается на практике, т. к. 80 % наших учащихся продолжают обучение в ВУЗах), успешную социализацию в условиях рыночной экономики.

Анализ социального образовательного заказа (таблица 2)

Таблица 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | субъект | потребности | |
|  |  | имеющиеся | возможные |
| 1 | Ученики и их родители | Хорошие оценки, поступление в ВУЗы | Образование, как ценность. Социальная адаптация, самореализация, успешность, общественное признание |
| 2 | Соседние ОУ | Конкуренция в рамках НПФ | Сетевое взаимодействие |
| 3 | УДОД ( интеллектуальное творчество) | Привлечение учащихся к внеурочной деятельности | Развитие научного мышления,эрудиции, творческих способностей |
| 4 | УДОД( художественное  творчество) | Приобщение к художественному творчеству, пропаганда МХК. | Музыку и живопись в каждую семью. |
| 5 | УДОД(спортивные) | Развитие физических возможностей. Пропаганда здорового образа жизни. | Спорт в каждую семью. |
| 6 | Поликлиники | Работа медицинского кабинета. Проведение медицинских осмотров, соблюдение Сан ПиНов. | Профилактическая работа в семье , включение в УВР занятий специалистов медиков. |
| 7 | Администрация Платнировского сельского поселения, МО Кореновский район Краснодарского края | Соблюдение норм, исполнительская дисциплина. | Гражданское воспитание |
| 8 | Церковь | Курс « Основы православной культуры» | Воспитание духовности на основе православной культуры. |
| 9 | Государство | ПНПО,КПМО, СОКО,НСОТ | Образование- производственная сфера,автономные школы |
| 10 | Страна | Патриотизм | Национальная толерантность |
| 11 | Планета | Экологическое воспитание | Экологическое мышление, сознание , политика.  Преодоление языкового барьера |

Анализ социального образовательного заказа - первый шаг в управлении развитием. Если ориентироваться на имеющийся заказ, мы всегда будем находиться в режиме функционирования и о развитии не может быть и речи. Путь к развитию школы-возможный заказ социума. Для общения с социальными партнерами, имеющими близкие по духу цели, школа вырабатывает цель направленную во внешний мир, которая формулируется как миссия.

В школе открыты и функционируют 6 классов казачьей направленности.

**Миссия школы:**

- готовить конкурентноспособных, умеющих мыслить, восприимчивых к обучению граждан, владеющих комплексом компетенций, влюбленных в жизнь, творящих добро;

- объединять единомышленников – профессионалов, умеющих ценить свои знания и умения, уважающих себя, коллег, учащихся и их родителей.

- обеспечивать комфортное сосуществование разным поколениям, национальностям, культурам, верованиям.

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по

реализации следующих **целей образования**.

**Основные цели общего образования в школе**

1. Научить школьника:

• организовывать свою деятельность — определять её цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в полиэтнической среде для достижения общих целей, оценивать достигнутые результаты;

• объяснять явления действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;

• ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей — различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

• решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности и т. д.);

• анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

1. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности, — навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

3. Подготовить к профессиональному выбору, т. е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определённого профиля.

**Общие цели первой ступени**

Цели первой ступени образования ориентируют начальную школу на достижение основных результатов образования, связанных с:

• формированием предметных и универсальных способов действий, а также системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;

***• воспитанием основ умения учиться;***

• индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития.

Дополнение и конкретизация целей образования для данной школы представлены в таблице 3 .

***Таблица 3.***

|  |  |
| --- | --- |
| С точки зрения учителя | С точки зрения ученика |
| Воспитание толерантности ,т.е. Ценностного отношения к человеку, культуре, пророде, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности и ответственности за себя и свои поступки | Научиться уважать других и заслужить уважение к себе, узнать об обычаях людей другой национальности, о жизни в других уголках Земли, отвечать за свои поступки |
| Формирование системы знаний , умений, навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности, основанных на междисциплинарных связях и обеспечивающих продуктивность учебно- познавательной деятельности; формирование информационной и интеллектуально- речевой культуры | Научиться читать, писать, считать, рисовать, петь,трудиться, узнать много нового и интересного |
| Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей | Расти здоровым |
| Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, формирование культурного поля школьника | Развивать свои возможности , стараться достичь большего. Быть активным, найти интересную для себя область и развить свои способности в этой области |

*Обеспечение возможностей для получения качественного начального*

*общего образования.*

Эта цель реализуется двумя путями:

1)дифференциацией обучения, обеспечением коррекционно-развивающей деятельности учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика ее оценки, разработанная авторами системы учебников «Начальная школа XXI века»;

2) организацией внеклассной деятельности, представленная системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

*Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной*

*школы.* Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

 сформированное умение использовать знания в нестандартной

ситуации, в условиях выбора и наличии ошибки; самостоятельность и

инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной

задачи;

 умение добывать знания, развитые метапредметные действия,

обеспечивающие поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче;

 осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;

 изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся – целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); возрастной уровень развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;

 сформированность универсальных учебных действий как

предпосылка развития достаточного уровня общеучебных умений.

*Духовно-нравственное развитие обучающихся,* воспитание у них

нравственных ценнос тей, толерантности, правильных оценок событий,

происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности

образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных

предметов «Литературное чтение»,» Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также программ внеклассной деятельности школьников.

*Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового*

*наследия многонациональной России. .*Особое внимание уделяется

формированию интереса к различным языкам народов, проживающих в

данном регионе, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности.

Это обеспечивается в процессе изучения русского языка ,литературного чтения, истории казачества, основ духовно-нравственной культуры народов России.

В МОБУ СОШ № 5 обучаются ребята разных национальностей: русские, курды, армяне, грузины,греки.

*Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития,*

*формирование правил здорового образа жизни.* Реализация этой цели

обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в

образовательном учреждении: утренняя зарядка; ежедневные уроки

двигательной активности, проходящие на улице; чайная пауза (целебный

чай); организация деятельности на уроке, не допускающая переутомления

(проведение подвижных игр, физминутка) ; релаксационные

упражнения в специально оборудованном помещении. В рамках внеклассной

деятельности предусмотрены занятия в кружках « Планета Здоровья», Сильные, смелые, ловкие»

*Формирование учебной деятельности школьника..* Эта цель

образовательного процесса в данном образовательном учреждении

достигается использованием средств обучения в системе «Начальная школа

XXI века», специально направленных на формирование компонентов

учебной деятельности. Ее сформированность предполагает: умения учиться

(«умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю

учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»),

а также элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку

учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»). В образовательном

учреждении пересмотрена система контролирующей и оценочной

деятельности учителя, определена приоритетная цель – формирование

самоконтроля и самооценки ученика.

Процесс перестройки образовательного процесса в МОБУ СОШ № 5

подчиняется следующим **принципам**.

*Личностно-ориентированное обучение* предполагает:

сохранность и поддержку индивидуальнос ти ребенка; предоставление

возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание

условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне

«ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому

ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для

реализации творческих возможностей школьника.

*Природосообразность обучения* рассматривается учительским

коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств

обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего

школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают

трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала,

успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания

образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в

освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального

психического развития и этапа обучения.

*Принцип педоцентризма* предполагает отбор содержания

обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа

развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных

для младших школьников. При этом учитывается необходимость

социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском»

мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями

(«я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во

«взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по

взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания,

уровень осознания свой принадлежности к обществу людей (права,

обязаннос ти, социальные роли).

*Принцип культуросообразности* позволяет предоставить

учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер

окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и

др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной

деятельности школьника. В микрорайоне школы находятся Культурно- досуговый центр, школа исскуств, станичный музей , детская библиотека.

*. Организация процесса обучения в форме учебного диалога*

(диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на

демократический стиль взаимоотношений обучающих и обучающихся;

предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор

учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе

используются разные формы организации обучения, в процессе которых

дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность

(парная, групповая, общая коллективная).

*Преемственность и перспективность обучения..*

В образовательном учреждении установились преемственные связи

методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном

образования. В учреждении осуществляется деятельность по подготовке

детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умений

сотрудничать, предпосылок учебного труда.

ОУ тесно сотрудничает с ДОУ № 41 «Сказка» и ДОУ № 44 «Колосок», расположенными в микрорайоне школы. На базе школы работают группы по предшкольной подготовке , дающие равные стартовые возможности как детям, посещающим ДОУ, так и детям не охваченным дошкольным образованием, а также детям , для которых русский язык не является родным.

В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

Основная образовательная программа начального общего образования ОУ сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

• с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлективности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы начального общего образования ОУ учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения на первой ступени начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования ОУ является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста,

индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ отнесены:

• личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования ОУ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования ОУ содержит следующие разделы:

**I раздел. Целевой**

1. Пояснительная записка.

2.Планируемые результаты освоения ООП НОО обучающимися.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**II раздел. Содержательный**

1.Программа формирования универсальных учебных действий (УУД).

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов .

3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

5.Программа коррекционной работы.

**III раздел. Организационный**

1. Учебный план образовательного учреждения МОБУ СОШ № 5.

2. Программа внеурочной деятельности.

3.Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

4. Приложения к ООП НОО.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования ОУ сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений и обеспечивает реализацию федерального компонента и регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования и компонента нашего образовательного учреждения.

Основой реализации стандарта образования является учебный план в структуре которого выделяются два компонента: **федеральный, национально-региональный .**

Исторически Кубань воспринимается как казачий край. Наличие классов казачьей направленности обуславливает и главную региональную особенность. Знакомство с историей и традициями кубанских казаков, изучение основ православной культуры составляют систему политкультурного развития и воспитания через взаимосвязь уроков кубановедения с внеурочной деятельностью.

Одна из приоритетных задач, стоящих перед нашим учебным заведением, – научить ценить, сохранять и развивать богатую историю и культуру народов России (Кубани). Регионализация – одно из стратегических направлений развития образования нашей школы.

**Национально-региональный компонент**

*В практической деятельности по введению регионального компонента государственного стандарта общего образования учителями муниципального образовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №5 используется* :

*\** региональным компонентом государственного стандарта общего образования по учебным предметам, разработанным в соответствии с общей концепцией; региональным базисным учебным планом, учебно-методическими комплексами:

учебные программы по «Кубановедению», Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. «Кубановедение» для 1-4 классов. – Краснодар: «Перспективы образования», 2010.

учебные книги и хрестоматии, методические пособия для учителей, дидактические материалы:

«Кубанская азбука» О.Хамцова, А.Мовшович, В. Вторенко Краснодар 2010г.

* Многоконфессиональный (религиозный) состав населения края так же, как многонациональный, характеризуется разнообразием, однако подавляющее большинство населения относится к православным христианам.

Региональный компонент структурирован по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование); внутри ступеней – по учебным предметам. Региональный компонент среднего (полного) общего образования представлен на базовом и профильном уровнях.

Региональный компонент по учебному предмету включает:

·цели изучения регионального компонента (материала) в учебном предмете;

· обязательный минимум содержания регионального компонента (материала), в основных образовательных программах, по учебному предмету; который представлен в форме набора предметных тем регионального содержания, включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, предоставляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях образования;

·требования к уровню подготовки выпускников по учебному предмету – установленные результаты освоения выпускниками обязательного минимума регионального компонента государственного стандарта общего образования.

·определение статуса регионального компонента в учебном плане образовательного учреждения;

· определение минимального объема знаний и умений учащихся, подлежащих обязательному усвоению (не менее 10 % учебного времени);

· установление единых методологических подходов к изучению регионального компонента и создание базы для разработки соответствующих учебно-методических комплексов;

· обеспечение вариативности учебных планов образовательных учреждений и преемственности обучения на различных ступенях;

·отражение баланса интересов и компетенции государства, региона и школы, которые, в свою очередь, исходят из приоритета личности учащегося, учета его склонностей, способностей и интересов.

Главные принципы реализации регионального компонента содержания образования:

1. Принцип региональности – ориентация на учет особенностей Краснодарского края в учебно – воспитательном процессе.

2.Принцип гуманизации – широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях проживания в данном регионе.

3. Принцип историзма – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе нашего края.

4 Принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным предметам в единое целое с учетом задач и потребностей региона.

5.Принцип экологизации – воспитание экологически образованной личности, ответственность перед современным и будущими поколениями за сохранение и улучшение природы родного края.

Способы реализации регионального компонента государственного стандарта общего образования:

· введение учебного предмета как предмета регионального компонента в учебный план ОУ (в настоящее время таким предметом является предмет “***Кубановедение”;***

· органичное включение регионального содержания (сведений о природных, экономических, историко-социокультурных, демографических, этнопсихологических особенностях региона) в базовое содержание (в предметы федерального компонента инвариантной части базисного учебного плана). При таком построении региональный материал используется для расширения и углубления основных тем и разделов базового содержания. Это не только позволяет более полно реализовывать дидактические принципы обучения, но и усиливает воспитательные аспекты уроков.

· углубленное изучение регионального содержания через специальные учебные курсы, факультативы, дополнительные образовательные модули.

В нашей школе краеведческий материал реализуется через уроки с региональным содержанием, занятия внеурочной деятельности. Так, для учащихся начальной школы разработан курс дополнительного образования кружок ***«Земля-наш дом».*** Данный курс обогащает социокультурный компонент содержания обучения материалами о регионе, его истории и культуре.

Регионализация осуществляется и через организацию внеклассной работы по предметам, что дает хороший педагогический эффект в формировании у учащихся знаний о регионе, поскольку позволяет поддерживать познавательную активность школьников; в отличие от уроков и элективных курсов менее жестко регламентирована программой и дает возможность изучения краеведческих и других дополнительных материалов на основе комплексного подхода с использованием знаний по различным предметам; позволяет использовать необходимые условия для работы с региональным материалом: специальное оборудование, консультации специалистов.

Экскурсии в музеи, на производства и т.д. – также одна из форм реализации регионального компонента.

*Условием успешной реализации регионального компонента образования является его кадровое и научно-методическое обеспечение. Способность учителя связать базовый (федеральный) компонент содержания образования с особенностями региона, его исторической, географической, экономической, социальной, экологической и культурной спецификой, является одной из ценностей образования. В связи с этим, немаловажной задачей муниципального образовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №5 является организация профессиональной подготовки педагогов по реализации регионального компонента.*

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МОБУ СОШ№ 5 через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план школы содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В соответствии с п. 16 ФГОС НОО организована внеурочная деятельность следующим образом (таблица 4)

***Таблица 4***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности. | Кружки |
| **Духовно — нравственное направление** | Кружок « Учимся общаться и дружить» |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | Кружок « Планета Здоровья» |
|  | Кружок « Сильные,смелые,ловкие» |
| **Социальное направление** | Кружок « Земля — наш дом» |
| **Общеинтеллектуальное направление** | Кружок « Школа исследователя».Проектная деятельность. |
|  | Кружок « Информатика в играх и задачах» |
| **Общекультурное направление** | Кружок « Весёлые нотки» |

\*после утверждения Сан ПиН нового ФГОС.

При этом формы, средства и методы обучения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом ОУ и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования ОУ предусматривает:

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ОУ всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия.

Осуществлено ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

• с Уставом ОУ и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОУ;

• с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования ОУ, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ.

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** **ШКОЛА № 5**

**Раздел 1. Пункт 2.**

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,* позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;

определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

двух междисциплинарных программ - «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;

программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

**2.1. Формирование универсальных учебных действий**

В результате изучения всех предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий**будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий**выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий**выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий**выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**2.1.1. Личностные универсальные учебные действия**

***У выпускника будут сформированы:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль турой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

* внутренней позиции обучающегося на уровне положи тельного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**2.1.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;
* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**2.1.3. Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**2.1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
  1. **Чтение: Работа с информацией**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления не сложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**2.2.1.**

**Получение, поиск и фиксация информации**

***Выпускник научится:***

• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);

• осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;

• работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

• составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;*

*• систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);*

*• хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) электронных, носителях (диск, и8Е-накопителъ) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.).*

**2.2.2. «Понимание и преобразование информации»**

***Выпускник научится:***

• определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

• находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

• понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;

• интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;

• преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;

• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

***Выпускник получит возможность научиться:***

•*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*• для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;*

*• делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.*

***2.2.3***

**«Применение и представление информации»**

***Выпускник научится:***

• передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;

• использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;

• описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;

• по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;

• группировать, систематизировать объекты, выделяя один- два признака;

• определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• на основе прочитанного принимать несложные практические решения;*

*• создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;*

*• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

**2.2.4 «Оценка достоверности получаемой информации»**

***Выпускник научится:***

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• критически относиться к рекламной информации;*

*• находить способы проверки противоречивой информации;*

*• определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.*

* 1. **Русский язык**

**Ценностные ориентиры:**

В результате изучения курса русского языка на ступени начального общего образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, не обходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символикомоделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**2.3.1. Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* ***проводить фонетико-графический ( звукобуквенный )разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического ( звукобуквенного )разбора слов.***

***Раздел « Орфоэпия»***

***Выпускник получит возможность научиться:***

* ***соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);***

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* ***разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с алгоритмом, предложенным в учебнике;***
* ***оценивать правильность разбора слова по составу.***

**Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* ***подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;***
* ***подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;***
* ***различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении ( простые случаи);***
* ***оценивать уместность использования слов в тексте;***
* ***выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.***

**Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;***

* ***оценивать правильность проведения морфологического разбора;***

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;***

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

**2.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация***»*

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;***

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***• создавать тексты по предложенному заголовку;***

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи

* 1. **Литературное чтение**

**Ценностные ориентиры:**

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

* осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
* научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
* получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
* начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
* освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
* полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
* приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательскойкомпетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правила ми и способами взаимодействия с окружающим миром, по лучат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**2.4.1. Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
* осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию про изведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
* вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
* работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
* читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить раз личные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
* коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
* самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***• воспринимать художественную литературу как вид искусства;***

• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

• определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;

• доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

• на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

• писать отзыв о прочитанной книге;

• работать с тематическим каталогом;

• работать с детской периодикой

**2.4.2. Творческая деятельность**

Выпускник научится:

* читать по ролям литературное произведение;
* использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
* создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии ил люстраций к произведению или на основе личного опыта.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;***

• создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;

• работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

• способам написания изложения.

**2.4.3. Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
* отличать прозаический текст от поэтического;
* распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* ***сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);***
  1. **Иностранный язык**

**Ценностные ориентиры:**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

* формируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливы ми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным язы ком на следующей ступени образования.

**2.5.1. Коммуникативные умения**

**Говорение**

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге/расспросе, диалоге/побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;***

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;***

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изучен ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;***

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

***Выпускник получит возможность научиться:***

***• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;***

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**2.5.2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* ***Выпускник получит возможность научиться*:**

• сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

• образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

* 1. **Математика**

**Ценностные ориентиры:**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые фор мы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**2.6.1. Числа и величины**

Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**2.6.2. Арифметические действия**

Выпускник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Выпускник получит возможность научиться:***

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**2.6.3. Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения за дачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);***

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

**2.6.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***• распознавать,различать и называть геометрические тела: параллелепипед,пирамиду, цилиндр, конус.***

**2.6.5. Геометрические величины**

Выпускник научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* ***вычислять площадь и периметр нестандартной прямоугольной фигуры***

**2.6.6. Работа с данными**

Выпускник научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при про ведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
  1. **Окружающий мир**

**Ценностные ориентиры:**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоциональноценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**2.7.1. Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природ ной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**2.7.2. Человек и общество**

Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной ин формации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

* 1. **Музыка**

**Ценностные ориентиры:**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально0пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

**2.8.1. Музыка в жизни человека**

Выпускник научится:

* воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
* воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

***Выпускник получит возможность научиться:***

• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

• организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

**2.8.2. Основные закономерности музыкального искусства**

Выпускник научится:

* соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
* наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

• использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

• владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

**2.8.3. Музыкальная картина мира**

Выпускник научится:

* исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные об разы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотеку, видеотеку).

* 1. **Изобразительное искусство**

**Ценностные ориентиры:**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

* будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
* начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
* сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, - любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
* появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
* установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, на полнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационально го народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Роди ну, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

* овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
* смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
* научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
* получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
* смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**2.9.1.Восприятие искусства и виды художественной деятельности**  
 Выпускник научится:

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ни ми для передачи собственного замысла;
* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественнообразного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;

• видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;

• высказывать суждения о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

**2.9.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?**

Выпускник научится:

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с по мощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы раз личной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

• моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Pаint.

**2.9.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

Выпускник научится:

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
* передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;

• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

* 1. **Технология**

**Ценностные ориентиры:**

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
* получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
* получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

* в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действийв целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
* овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий- исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
* получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
* познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
* получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**2.10.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник научится:

* называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
* анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
* организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• уважительно относиться к труду людей;

• понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**2.10.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**2.10.3. Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**2.10.4. Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска не обходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

* 1. **Физическая культура**

**Ценностные ориентиры:**

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

* начнут понимать значение занятий физической культу рой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
* начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
* узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

* освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
* научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
* освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
* научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
* научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
* приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
* освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в фут бол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

**2.11.1. Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
* раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
* организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на от крытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовки.

**2.11.2. Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

* отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

• выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**2.11.3. Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

• играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам.

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** **ШКОЛА № 5**

**Раздел 1. Пункт 3.**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В основу разработки системы оценки достижения обучающимися

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ № 5 взяты:

1. Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС, раздел II);

2. Цели – ориентиры развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Начальная школа 21 века»;

3.Планируемые результаты освоения ООП НОО МОБУ СОШ № 5 .

**Общие положения оценочной деятельности школы**

**Цели оценочной деятельности:**

1. Получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности

деятельности школы и педагогов.

2. Оценка образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта.

**Принципы оценивания.**

1) **комплексность:**

оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;

2) **содержательность и позитивность:**

оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;

3) **определённость:**

оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;

4) **открытость:**

оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;

5) **объективность:**

оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;

6) **диагностичность:**

оценка несёт информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад,

планировать дальнейшую учебную деятельность;

7) **технологичность:**

Оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

**Требования к оцениванию**

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования (п. 13 Стандарта).

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

**результаты промежуточной аттестации обучающихся,** отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

**результаты итоговых работ,** характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

**Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования** проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Результаты итоговой оценки** освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

**К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке** качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка **этих и других личностных результатов** учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**Правила оценивания**

1-е правило. **Что контролировать и оценивать?** Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

2-е правило. **Кто оценивает?** Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.

3-е правило**. Как оценивать?** За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным умением, — ставится своя отдельная отметка.

4-е правило**. Где фиксировать результаты?** Отметки (и их часть) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника).

Полный набор требований.

5-е правило. **Когда ставить отметку?** За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать контрольную работу. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.

6-е правило. **По какой шкале оценивать?** Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности. *Необходимый уровень* — решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где потребовалось применить сформированные умения и усвоенные знания. *Программный уровень* — решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

Необязательный *максимальный уровень* — решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.

7-е правило. **Итоговые оценки и отметки** (за четверть, полугодие) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок темы), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровне возможностей. Итоговая отметка — это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их возможной пересдачи.

**Критерии оценки.**

**В МОБУ СОШ №5 качество предметных достижений обучающихся осуществляется по 5- бальной системе (ПОЛОЖЕНИЕ об итоговой аттестации обучающихся МОБУ СОШ№ 5 (ПРИЛОЖЕНИЕ).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качественная оценка** | **Отметка — баллы**  **успешности (б. у.)** | **5-балльная отметка** |
| Не достигнут даже  необходимый уровень | Пустой кружок — обя-  зательное задание, которое так и не удалось сделать | 2(неудовлетворительно). Возможность  исправить! |
| Необходимый уровень | 1 б. у. — частичное освоение | 3 (удовлетворительно). Возможность  исправить! |
|  | 2 б. у. — полное освоение | 4 (хорошо)  Право изменить! |
| Программный уровень | 3 б. у. — частичное освоение | 4 (близко к отлично).  Право изменить! |
|  | 4 б. у. — полное освоение | 5 (отлично) |
| Максимальный уровень | 5 б. у. — приближение к  максимальному уровню | 5 (превосходно) |
|  | 6 б. у. — выход на мак-  симальный уровень | 5 (превосходно) |

**Объекты оценки основной образовательной программы начального общего образования:**

**1**) личностные результаты;

**2)** метапредметные результаты;

**3**) предметные результаты.

**Инструменты» оценки качества**

• **Трехуровневые задачи** – оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);

• **Проектные задачи** - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;

• **Диагностические задачи** – оценка операционального состава действия и его коррекция

• **Анкетирование** - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;

• **Проверочные работы (задачи) по линиям** - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка

**Механизм оценки достижений обучающихся**

**Личностные достижения.**

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Процедура оценивания | Кто оценивает | Сроки | Фиксация результатов |
| 1 | Тестирование | психолог и /или  классный руководитель | Входное – 1 класс  Промежуточные 2-3  класс  Итоговое - 4 класс | Портфолио |
| 2 | Наблюдения | педагоги, работающие с  ребёнком | В течение обучения | Рабочая тетрадь  педагога |
| 3 | Анализ содержания  портфолио | классный руководитель | По окончании  каждого учебного  года | Аналитическая справка  классного руководителя |
| 4 | Анкетирование | психолог и /или  классный руководитель | Входное – 1 класс  Промежуточные 2-3  класс  Итоговое - 4 класс | Портфолио |
| 5 | Мониторинг  активности участия  обучающихся в  образовательных  событиях разного  уровня и социально-  значимых акциях.  Степень активности:  1.Высокая,  2.Средняя,  3.Низкая,  4.Нулевая | классный руководитель | По окончании  каждого учебного  года | Аналитическая справка  классного руководителя |

Также возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Психолог проводит наблюдение по просьбе родителей, учителя начальных классов, администрации с согласия родителей, законных представителей ребенка.

**Предметные достижения**

Оценка предметных результатов включает в себя:

а) оценку предметных знаний (опорных и пропедевтических) и их применение при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

б) оценку предметных действий (универсальных и присущих определенному учебному предмету).

При анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

В методическом оснащении образовательной системы «Начальная школа 21 века » такие задания представлены в контрольных и тестовых заданиях по всем учебным предметам. (См. раздел в ООП – Программы отдельных учебных предметов).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Процедура  оценивания | Содержание | Критерии  оценивания | Кто  оцени  вает | Сроки | Фиксация  результатов |
| 1 | Стартовая  контрольная  работа | Определяет актуальный  уровень знаний,  необходимый для  продолжения обучения, а также намечает «зону  ближайшего развития» и предметных знаний,  организует коррекционную  работу в зоне актуальных знаний | 5-бальная  система | Учитель | Начало  учебного  год | Классный  журнал |
| 2 | Текущие  контроль  ные  работы и  срезы | Направлена на проверку  пооперационного состава  действия, которым  необходимо овладеть  учащимся в рамках решения  учебной задачи | 5-бальная  система | Учитель | Календарно-  тематическо  е  планирован  ие учителя | Классный  журнал |
| 3 | Самостоя  тельная  работа | Направлена, с одной  стороны, на возможную  коррекцию результатов  предыдущей темы  обучения, с другой стороны,  на параллельную отработку  и углубление текущей  изучаемой учебной темы.  Задания составляются на  двух уровнях: 1 (базовый) и  2 (расширенный) по  основным предметным  содержательным линиям. | 5-бальная  система | учитель | 5-6 работ в  течение  года | Классный  журнал |
| 4 | Провероч  ная  работа по  итогам  самостоя  тельной  работы | Предъявляет результаты  (достижения) учителю и  служит механизмом  управления и коррекции  следующего этапа  самостоятельной работы  школьников. Учащийся сам  определяет объем  проверочной работы для  своего выполнения. Работа  задается на двух уровнях: 1  (базовый) и 2  (расширенный). | 5-бальная  система | учитель | 5-6 работ в  течение  года  после  самостоятел  ьной работы | Классный  журнал |
| 5 | Итоговые  контроль  ные  работы | Направлена на проверку  пооперационного состава  действия, которым  необходимо овладеть  учащимся в рамках решения  учебной задачи | 5-бальная  система | администрация | По итогам  первого  полугодия | Классный  журнал |
| 6 | Итоговые  контроль  ные | Включает основные темы  учебного года. Задания  рассчитаны на проверку не только знаний, но и  развивающего эффекта  обучения. Задания разного  уровня, как по сложности  (базовый, расширенный),  так и по уровню  опосредования  (формальный,  рефлексивный, ресурсный) | 5-бальная  система | администрация | По итогам  учебного  года | Классный  журнал |
| 7 | Решение  проектной  задачи | Направлена на выявление  уровня освоения ключевых  компетентностей | Экспертная  оценка по  специально  созданным  экспертным  картам. По  каждому  критерию 0-1  балл | учитель | 2 раза в год | Портфолио |
| 8 | Итоговая  комплекс  ная  работа | Уровень  сформированности  УУД по предметным областям | Уровень  сформиро  ванности  УУД по  предметны  м областям | Учитель,  администр  ация | По итгам учебного года | Итоговая ведомость |
| 9 | Предметн  ые  олимпиады  разного  уровня | Задания рассчитаны на  проверку не только знаний,  но и развивающего эффекта  обучения. Задания разного  уровня, как по сложности  (базовый, расширенный),  так и по уровню  опосредования  (формальный,  рефлексивный, ресурсный) | По  условиям  проведения | Организат  оры  конкурса | По  отдельному  плану | Портфолио |
| 10 | Предметн  ые  конкурсы  разного  уровня | Задания рассчитаны на  проверку не только знаний,  но и развивающего эффекта  обучения. Задания разного  уровня, как по сложности  (базовый, расширенный),  так и по уровню  опосредования  (формальный,  рефлексивный, ресурсный) | По  условиям  проведения | Организат  оры  конкурса | По  отдельному  плану | Портфолио |
| 11 | Межпред  метные  конферен  ции,  фестивали  разного  уровня | Направлена на выявление  уровня развития речи детей,  навыков самоконтроля,  умения работать с  информацией  (использование словарей,  справочников, ресурсов  библиотеки и Интернета),  работа на компьютере,  использование  лабораторного  оборудования | По  условиям  проведения | Организат  оры  конкурса | По  отдельному  плану | Портфолио |
| 12 | Предъяв  ление  (демонс  трация)  достижений  ученика за год | Философия этой формы  оценки в смещение акцента  с того, что учащийся не  знает и не умеет, к тому, что  он знает и умеет по данной  теме и данному предмету;  перенос педагогического  ударения с оценки на  самооценку | Самооценка  ученика | Классный руководитель | май | Итоги конкурса  «Ученик года» |
| 13 | Монитор  инг  активности  участия  обучающ  ихся в  образоват  ельных  событиях  разного  уровня | Выявление степени  активности ученика | Степень  активности:  1.Высокая,  2.Средняя,  3.Низкая,  4.Нулевая | классный  руководит  ель | По  окончании  каждого  учебного  года | Аналитическая  справка  классного  руководителя |

Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

**Метапредметные достижения**

Метапредметные результаты включают в себя: регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия.

Метапредметные результаты определяются путём вынесения оценки сформированности большинства познавательных учебных и навыков работы с информацией, опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий из итоговых контрольных работ по предметам и итоговой комплексной работе на межпредметной основе.

**Критерии оценивания:** Уровень присвоения УУД

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания | процедура  оценивания | Кто оценивает | Сроки проведения | Фиксация результатов |
| 1 | Итоговые контрольные работы по предметам | Уровень присвоения УУД | Учитель, психолог | По плану  проведения  контрольных  работ | Оценочный  лист (в  портфолио) |
| 2 | Комплексная работа на межпредметной основе | Уровень присвоения УУД | Администра  ция | По итогам года  (май) | Аналитическ  ая справка  Оценочный  лист (в  портфолио) |

**Методики для измерения личностных универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Адресат измерений | класс | методика |
| учащиеся | 1 класс | Методика изучения учебной мотивациипо итогам обучения в 1 классе ( М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина |
|  |  | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» ( Л.М. Фридман) |
|  | 2 класс | Методика « Как поступать» (Л.М. Фридман) |
|  |  | Социометрия( Дж.Морен) |
|  |  | Методика Рене Жиля |
|  | 3 класс | Методика « Выбор» (Л.М. Фридман) |
|  |  | Методика Рене Жиля |
|  |  | Социометрия( Дж.Морен) |
|  | 4 класс | Методика «Патриотизм и как я его понимаю» (Л.М. Фридман) |
|  |  | Методика « Выбор» (Л.М. Фридман) |
|  |  | Диагностика удовлетворённости учащихся различными сторонами образовательного процесса ( М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) |
|  |  | Социометрия( Дж.Морен) |
|  |  | Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние ( М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) |
|  |  | Методика Рене Жиля |
| Педагоги и родители |  | Диагностика удовлетворённости участников образовательного процесса ( родителей, педагогов ) его различными стронами ( М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) |

**Формы организации накопительной системы оценки (Портфолио)**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки достижений обучающегося является портфолио, это современная, эффективная форма интегральной оценки. Портфолио позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся, поощрять их активность и самостоятельность, развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности, формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфолио учащихся начальной школы включены следующие разделы:

1. *Первый раздел - выборка детских работ* – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изученным предметам, а также в ходе посещаемых учащимися кружков и факультативов.

Обязательной частью является материал стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, уровень формируемых учебных действий по всем предметам.

2. *Второй раздел – систематизированные материалы наблюдений* ( листы наблюдений, оценочные листы) *за процессом* овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

*3. Третий раздел – материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности.*

Оценка Портфеля достижений ведется также на критериальной основе, поэтому он сопровождается документом «Положение о портфолио», в котором описаны состав портфеля, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопительную оценку выпускника. Результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с оценками зачет-незачет, удовл.-неудовл., хорошо-отлично, не исключая традиционной системы оценок по пятибалльной шкале.

**По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о**

1. Сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний по предметам;

2. О сформированности основ умения учиться (коммуникативных и информационных);

3.О системе знаний об основах здорового и безопасного образа жизни;

4.Об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

**Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Предметом итоговой оценки обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования являются предметные и метапредметные результаты.

**В итоговой оценке выделяются две составляющие:**

1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

Не подлежат итоговой оценке личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования, которые отражают их:

1) индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения)

2) характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм)

3) индивидуальные психологические характеристики личности.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Решение об успешном освоении программы начального общего образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается Педагогическим Советом по **Положению о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1 - 4 классов МОБУ средней общеобразовательной школы №5** (ПРИЛОЖЕНИЕ ) одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы.

**В характеристике отражается:**

1. Образовательные достижения и положительные качества выпускника.

2. Приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка.

1. Психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Если полученная итоговая оценка не позволяет сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педсоветом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются объективными показателями и материалами «портфеля достижений».

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы  оценки выпускника Учреждения зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

***Модель личности выпускника начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения***

***средней общеобразовательной школы № 5***

Коллектив школы целенаправленно работает над обучением и воспитанием учащихся. Для достижения результатов педагогический коллектив использует различные формы и методы воспитания, привлекает учителей и родителей при проведении тех или иных внутришкольных и внеклассных мероприятий. Для достижения положительных целей в воспитании учитываются все средства воспитания: окружающая социокультурная и природная среда, санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние школы, система взаимоотношений между учениками, учениками и учителями, учителями и родителями, администрацией и населением.

Родители хотят видеть в детях (Социальный заказ родителей):

|  |
| --- |
| - самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями;  - личность нравственную с эстетическими, этическими и правовыми нормами, имеющую навык общения, самоорганизации, социального поведения;  - культурную личность, с санитарно-гигиеническими привычками, вооруженную способами человеческой деятельности;  - умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализующую свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способом, стремящуюся к постоянному успеху. |

В 1-4-х классах учащиеся овладевают фундаментальными понятиями соответствующих областей человеческой культуры, поэтому модель выпускника школы выступает как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

**Нравственный аспект:**

- восприятие ценности семьи в своей жизни;

-понимание ценности дружбы со сверстниками;

-уважение педагога;

- ценность природы родного края, её исторических памятников

-доброта, честность, оптимизм, аккуратность;

- приобщение к культурно-нравственным ценностям своего народа.

 Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила уличного движения.

**Познавательный аспект:**

-Освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

- Сформированная потребность самостоятельно **учиться**, желания учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира.

- Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе;

- Грамотность и богатый словарный запас устной речи, навыки логических операций.

- Выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогия и другие действия.

**Коммуникативный аспект:**

- Способность к установлению межличностных отношений с педагогами, сверстниками.

- Готовность к коллективным формам деятельности.

-Умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем.

- Достаточный уровень саморегуляции и самоконтроля в межличностном взаимодействии, продуктивность в общении.

**Физический аспект:**

- Умение соблюдать личную гигиену, режим дня.

-Осознание необходимости быть здоровым и стремление к этому.

- Желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**Патриотический аспект:**

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства.

-Убежденность в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

**Творческий аспект:**

-Развитие творческих способностей.

- Предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.

- Выявление и поддержка индивидуальности.

**Трудовой аспект:**

- Хорошо трудится без контроля со стороны старших.

- Беречь личное и общественное имущество, осознавать значение труда.

Главной целью воспитательной работы является выстраивание гуманистических отношений между всеми участниками образовательного процесса; воспитание физически здоровой и нравственной личности, руководствующейся общечеловеческими ценностями, которая соответствовала бы «Модели выпускника» школы.

**II Раздел .**

**Содержательный.**

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** **ШКОЛА № 5**

**Раздел 2. Пункт 1.**

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования универсальных учебных действий муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

• устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

• определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

• выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

• определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

**4.1 Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно - смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,

развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

**4.2 Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных**

**действий на ступени начального общего образования**

**Понятие «универсальные учебные действия»**

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса,

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

**Функции универсальных учебных действий:**

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их

достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл* *имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать.

• нравственно- этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия***

включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия*:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Знаково- символические действия:*

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково- символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно- следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позициидругих людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективномобсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстникови строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество сосверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**4.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно- личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно- образного и знаково- символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Формирование универсальных учебных действий по годам обучения**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | содержание | |
| **Личностные** | ***- Оценивать*** **жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно** ***оценить* как хорошие или плохие.**  ***-Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.**  **-Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).**  **-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.** | |
| **Метапредметные** | *Регулятивные* | ***Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.**  *Проговаривать* последовательность действий на уроке.  **Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.**  **Учиться *работать* по предложенному учителем плану** **Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.**  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке |
| *Познавательные* | **Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.**  **Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).**  **Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.**  **Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.**  **Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.**  **Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.** |
| *Коммуникативные* | **Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).**  ***Слушать* и *понимать* речь других.**  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | содержание | |
| **Личностные** | ***Самостоятельно* *определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).**  **В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно* *делать выбор*, какой поступок совершить.** | |
| **Метапредметные** | *Регулятивные* | ***Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**  **Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).**  **Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.**  ***Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).**  Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты |
| *Познавательные* | **Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**  ***Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.**  **Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).**  **Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).**  Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы* |
| *Коммуникативные* | **Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).**  ***Слушать* и *понимать* речь других.**  **Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.**  *Вступать* в беседу на уроке и в жизни  **Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.**  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | содержание | |
| **Личностные** | **Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).**  В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить | |
| **Метапредметные** | *Регулятивные* | **Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.**  **Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**  **Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| *Познавательные* | **Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.**  ***Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.**  **Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).**  **Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;** **определять причины явлений, событий.**  **Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.**  **Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.**  **Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.** |
| *Коммуникативные* | **Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.**  **Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план  **Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).**  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | содержание | | |
| **Личностные** | ***Оценивать*** **жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.**  ***Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.**  **Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).**  **В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.** | | |
| **Метапредметные** | | *Регулятивные* | **Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.**  **Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**  **Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| *Познавательные* | **Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.**  ***Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.**  **Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).**  **Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.**  **Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.**  **Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы. |
| *Коммуникативные* | **Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.**  **Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план   * **Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).**   Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |

**«Русский язык», «Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных,коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстомоткрывает возможности для формирования логическихдействий анализа, сравнения, установления причинно- следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения словаи предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково- символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава словапутём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаётусловия для формирования «языкового чутья» как результатаориентировки ребёнка в грамматической и синтаксическойструктуре родного языка и обеспечивает успешное развитиеадекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно- смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно- нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно- нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством

организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

• смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

• самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально- действенной идентификации;

• основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

• эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

• нравственно- этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

• эмоционально- личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

• умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

• умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

• умения устанавливать логическую причинно- следственную последовательность событий и действий героев произведения;

• умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

• общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

• развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

• развитию письменной речи;

• формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково- символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково- символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование

когнитивного, эмоционально\_ценностного и деятельностного

компонентов гражданской российской идентичности:

• умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

• формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

• формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

• развитие морально- этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости

здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

• овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

• формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

• формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства

в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно- смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал

этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно- следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего

результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

• ключевой ролью предметно- преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

• значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

• специальной организацией процесса планомерно- поэтапной отработки предметно- преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

• формирование первоначальных элементов ИКТ- компетентности учащихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

• формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно- преобразующей деятельности человека;

• развитие знаково- символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

• развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

• формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;

• развитие планирующей и регулирующей функции речи;

• развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно- продуктивной деятельности;

• развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

• формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно- преобразующей символико- моделирующей деятельности;

• ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

• ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:

• в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

• в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**4.4 Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

***Готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию рассматривается каккомплексное образование, включающее в себя физическую ипсихологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально- личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально- личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно- познавательная мотивация и формирование самооценки.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно- ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической ***готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования***. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

• необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

• совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

• недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** **ШКОЛА № 5**

**Раздел 2. Пункт 2.**

**Рабочие программы отдельных учебных предметов,курсов,**

**Начальная школа — принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо распространить общеучебные умения и навыки и на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.·е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие. Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

**Рабочие программы учебных предметов и занятий внеурочной деятельности представлены в приложении.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование предмета | Соответствие структуры требованиям Стандарта | Отклонение от Стандарта |
| 1 | Русский язык | соответствует | - |
| 2 | Литературное чтение | соответствует | - |
| 3 | Математика | соответствует | - |
| 4 | Окружающий мир | соответствует | - |
| 5 | Музыка | соответствует | - |
| 6 | Изобразительное искусство | соответствует | - |
| 7 | Физическая культура | соответствует | - |
| 8 | Технология | соответствует | - |
| 9 | Кубановедение | соответствует | - |

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** **ШКОЛА № 5**

**Раздел 2 . Пункт 3.**

**Программа формирования**

**культуры здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта - это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* *СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», вводится в действие с 1 сентября 2011 года.*
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
* *Основная образовательная программа образовательного учреждения;*
* *Концепция УМК «Начальная школа 21 века»*

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования cформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей***:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Разработка программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, а также организация всей работы по её реализации построена на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

*Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. Работа начинается с 1 класса и рассчитана на весь курс начальной школы. Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы. Программа предполагает, что при переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний должен расширяться, углубляться и дополняться.*

*В содержании курса несколько составляющих: здоровьеформирующая, здоровьесберегающая, экологическая, биологическая, коммуникационная.  
 Важнейшую роль играют определенные крупные, стержневые темы, постоянно раскрывающиеся и обогащающиеся по мере перехода детей из одного класса в другой:*

* *физическое и психическое здоровье;*
* *здоровый жизненный стиль;*
* *культура безопасности жизнедеятельности;*
* *правильное, рациональное питание;*
* *профилактика вредных привычек.*

*В основе курса лежит личностный и проектный подход. Предполагается, что каждый ученик выстраивает собственное представление об изучаемом предмете через свой личный опыт, через переживание некоторых значимых для себя феноменов и через участие в определенной совокупности практических проектов.*

*Программа построена на основе принципов:*

* *Раскрой себя в каждом деле.*
* *Помни, что твоя сила, ценность для тебя и окружающих – это твое стремление к нравственному, физическому и психическому здоровью.*
* *Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.*
* *Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям, поступкам.*
* *Оказывая помощь, обучая, не унижай достоинства человека.*

*Программа включает в себя вопросы физического и духовного здоровья. Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в классе.*

**Цель программы**: формирование опыта здорового образа жизни, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Задачи программы:**

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

*Ожидаемые результаты:*

* *положительная динамика состояния здоровья младших школьников, снижение заболеваемости;*
* *повышение интереса к спортивным мероприятиям, мотивация к двигательной деятельности;*
* *валеологическая просвещенность учащихся;*
* *увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях;*
* *повышение уровня самостоятельности и активности школьников;*
* *повышение приоритета здорового образа жизни.*

*Средства достижения цели:*

* *Интегрированный подход к обучению, фантазирование, аудио сопровождение, просмотр видеофильмов.*
* *Основные формы занятий: игра, заочное путешествие, защита проекта, комбинированный урок, памятки, театрализованные представления.*

*Систематически проводится диагностика в начале учебного года с целью определения:*

1. *- Индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности учащихся.*
2. *- Состояния здоровья.*
3. *- Выбора оптимальных физических нагрузок с учетом индивидуального уровня развития детей класса.*
4. *- Планирования оздоровительной работы с учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса.*

*-Выявление интересов детей и родителей.*

*В конце учебного года (май) проводится повторное обследование и тестирование с целью:*

* *Определения динамики роста и развития всех показателей.*
* *Определения индивидуальной оценки достигнутого уровня физического развития и степени его гармоничности.*
* *Изучения влияния на ребенка факторов окружающей среды, учебно-воспитательной и двигательной деятельности.*
* *Определения оценки эффективности дифференциации учебного процесса, коррекционно-профилактических и оздоровительных мероприятий.*
* *На основании полученной информации и повторной диагностики можно определить направление работы на следующий учебный год в целом по учебно-воспитательному процессу.*

**План работы программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов, рекреаций | август | администрация |
| Гигиеническая оценка учебных занятий и мероприятий. | в течение года | Зам.по УВР |
| Организация заседаний ШМО с привлечением различных служб школы | по плану ШМО | Рук. ШМО |
| Анализ, корректировка и изменение некоторых положений программы при необходимости |  | Администрация |
| Осуществление контроля выполнения СанПиНа:   - световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала,  - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, рассаживание обучающихся согласно рекомендациям;  - анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий. | В течение учебного года | Зам.по УВР,  Зам.по ХЧ, классные руководители |
| Осуществление взаимодействия с медицинской службой поликлиники, врачами – консультантами по конкретным вопросам | В течение учебного года | Администрация |
| Организация массовых акций в целях привлечения к проблеме, например, «День здоровья», соревнования на самый чистый класс, Здоровый класс и другие. | в течение года | Зам. по ВР  классные руководители |
| Родительский всеобуч:  - родительские собрания  - беседа с фельдшером,  -консультации школьного психолога | 2 раза в год | Классные руководители |
| Осуществление психолого-педагогического сопровождения | в течение учебного года | Психолог |
| Оптимизация школьного питания | В течение учебного года | Администрация |

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

• организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

• выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап —* организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

• внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

• создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями),направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни**

*Здоровьесберегающая инфраструктура* *образовательного учреждения включает:*

• соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям

охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

**Направления реализации программы**

***1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.***

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Соблюдаются санитарно – гигиенические требования: проветривание, освещение, влажная уборка учебных кабинетов, воздушно – тепловой режим в школьном здании, содержание в чистоте пришкольного участка и их ограждения.

Обеспечение учебной мебелью в соответствии росто- возрастным особенностям обучающихся

В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячее питание в урочное время.

Каждый класс питается в определённое время, на переменах.

В школе работает оснащенный ***спортивный зал***, имеется спортивная площадка. Для проведения уроков физкультуры созданы все условия, есть весь необходимый инвентарь.

Созданы условия для качественного проведения уроков физкультуры и спортивно – кружковой работы: улучшение материально – технической базы, своевременный ремонт спортзалов, предоставление учителям физкультуры всех сведений медицинского и психологического сопровождения для определения оптимальной индивидуальной физической нагрузки для каждого ученика.

Организация двигательного режима (увеличение времени на перемены, обязательные физминутки на уроках, организация внеклассных спортивных секций и кружков)

Работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол.

В рамках второго расписания работают кружки « Планета здоровья», « Сильные, смелые ловкие».

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***: учитель физической культуры, педагог организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования.

В школе работает ***медицинский кабинет.*** С первого класса на каждого учащегося заводится личная медицинская карта, куда при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается, взрослеет ученик, какие и когда проявились отклонения в здоровье.

Медицинское обеспечение включает:

распределение учащихся по группам здоровья;

помощь врача и медицинской сестры в организации занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;

беседы врача и медицинской сестры с учащимися о личной гигиене, вредных привычках;

профилактика прививок учащихся и учителей.

***В школе создана служба психолого-педагогического сопровождения,***

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***:

- педагог-психолог;

- медсестра;

- учитель физкультуры, высшая категория;

*Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,*

направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности),работа по индивидуальным программам начального общего образования;

• ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

***3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Режим работы начальной школы – 2 смены.

Начало первой смены – 8.00.

Начало второй смены – 12. 45

Уроки длятся 40 мин во 2-4 классах, 35 минут в 1-х классах

Учебная нагрузка соответствует нормам Сан Пина.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Рациональное распределение учебной нагрузки в течение урока, в четверти, в учебном году; устранение в процессе обучения учебной и физической перегрузки через организацию полисубъектного взаимодействия учащихся на уроке, применение приемов здоровьесберегающих образовательных технология (игровые технологии, технологию уровневой дифференциации, технологию проблемного обучения, технологию индивидуализации обучения).

Проведение уроков с позиций здоровьесбережения, применение пальчиковой гимнастики на уроках в начальной школе; использование на каждом уроке в начальных классах кинезиологических упражнений с учетом сохранения и укрепления здоровья учащихся).

Организация двигательного режима: на уроках проводятся физминутки, эмоциональная и мышечная релаксация, детям дается возможность перемещения по классу, смена статической позы на динамическую, профилактика зрительного утомления и др.

Осуществление мер по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся через изучение и использование в своей работе приемов: игротерапии, музыкотерапии, танцетерапии, цветотерапии, психотерапии, дыхательной гимнастики, элементов самомассажа, гимнастики до занятий, мышечной и эмоциональной релаксации, профилактики общего и зрительного утомления, эффективного проведения динамических пауз.

Внедрение безотметочного обучения в 1 классах.

Повышение квалификации педагогов (курсовая переподготовка, психолого -медико- педагогические семинары, тренинги).

***Использование возможностей УМК «Начальная школа XXI века» в образовательном процессе.***

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК *«Начальная школа XXI века».*

Система учебников УМК *«Начальная школа XXI века»* формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьеформирующий потенциал детский игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем(«Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства, как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

**В курсе «Окружающий мир»** представлены следующие ведущие содержательные линии.

**Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темами: «Ты — первоклассник», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

**Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс), «Кто живет рядом с тобой» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество» (4 класс).

**Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темами: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс), «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

**Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темами: «Родная страна» (1 класс), «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

**История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение и др. в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы второго класса, а также специальными историческими темами: «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс)

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games)*, участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).*

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В школе работают два компьютерных класса и один комплект мобильного компьютерного класса.

5 кабинетов оснащены компьюторами, в трех кабинетах имеются интерактивные доски, 3 кабинета – телевизором.

На уроках информатики дети работают на компьютерах максимум 20-25 мин., в начальной школе 15 мин.

У детей есть возможность использовать компьютер на любом уроке для презентации проекта, показа таблиц и т.п.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития учащихся***: темпа развития и темп деятельности. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

На уроках педагоги используют разноуровневые задания для самостоятельной работы, создают ситуации выбора учащимися заданий и т.п.

*Тематика валеологических бесед для учащихся начальной школы ( в соответствии со спецификой изучаемых предметов):*

* Режим дня.
* Правильная посадка за партой.
* Личная гигиена, уход за телом.
* Уход за зубами.
* Закаливание.
* Классная комната учащихся.
* Двигательная активность.
* Рациональный отдых.
* Предупреждение простудных заболеваний.
* Физический труд и здоровье.
* Как сохранить хорошее зрение.
* Предупреждение травм и несчастных случаев.
* Общее понятие об организме человека.
* Чем человек отличается от животного.
* Роль витаминов для роста и развития человека.

*Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,*

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;

• организацию динамических перемен, физкультминуток

на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

***Организация физкультурно-оздоровительной работы***

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию занятий по лечебной физкультуре;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
* организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые : | |  |
| в ходе учебного процесса | | |
| Физическое воспитание школьников | Вне уроков физкультуры:  1) гимнастика после 1-гоурока,  2) подвижные перемены,  3) физкультминутки (энергизаторы):  - дыхательная гимнастика,  - локальная гимнастика для различных частей тела,  - элементы самомассажа,  4) элементы валеологического образования в ходе урока образовательного цикла,  5) работа по профилактике:  - простудных заболеваний,  - нарушения осанки, | |
|  | В ходе внекласснойи внеурочной работы | |
|  | 1. Проведение дней здоровья 2. Занятия вспортивных секциях 3. Проведение спортивных праздников 4. Классные часы поЗОЖ | |

*Подвижная динамическая перемена (40 минут)*

Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность.

*Физкультминутки или упражнения - энергизаторы.*

Эти проведение здоровьесберегающих минуток на уроках общеобразовательного цикла. Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволят им размять свое тело, передохнуть и расслабиться. Энергизаторы хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате использования энергизатора восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю, дети, получившие улучшение психоэмоционального состояния, снова чувствуют себя включенными в работу.

*Реализация дополнительных образовательных*

*программ предусматривает:*

• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

• создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

• интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

• проведение часов здоровья;

• факультативные занятия;

• занятия в кружках;

• проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

• организацию дней здоровья.

***Реализация дополнительных образовательных программ***

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

В течение года проходят Дни Здоровья. Они предполагают проведение спортивных мероприятий (забеги на дистанции, полоса препятствий, спортивные игры, спортивное ориентирование, смотр походной песни, конкурс плакатов и газет, походная кухня).

Для детей начальной школы и среднего звена проводятся «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Осенью традиционно проходит школьная спортивная спартакиада.

*Просветительская работа с родителями*

*(законными представителями) включает:*

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

• приобретение для родителей (законных представителей)необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных

привычек и т. п.

Складывающая система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов, конференций и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований (День Здоровья; Весёлые старты; Мама, папа, я – спортивная семья и т. п.)
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Тематика родительских собраний** | **Работа классных руководителей с родителями** |
| 1 класс | «Режим дня – это серьезно» | * Индивидуальные беседы с родителями * Анкетирование родителей по проблемам здоровья * Дни здоровья * Решение проблем * Тренинги * Лекции * Семинары * Консультации с привлечением медицинских работников |
| 2 класс | «Дети и компьютер» |
| 3 класс | «Секреты здоровья ребенка» |
| 4 класс | «Разговор на «трудную тему» (профилактика вредных привычек у младших подростков)» |

***Тематика консультативных встреч***

* Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
* Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.
* От чего зависит работоспособность младших школьников.
* Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.
* Профилактика близорукости.
* Профилактика нарушения осанки.
* Упражнения на развития внимания.
* Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
* Упражнения на развитие логического мышления.
* Предупреждение неврозов

**Примерное содержание работы в начальных классах по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни**

***Учёба (урочная деятельность)***

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей **.**

**Физкультура** – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

**Окружающий мир** – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

**Технология** – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы

– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;

– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

– образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право пересдачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

***После уроков (внеурочная деятельность)***

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);

– занятия в спортивных секциях;

– туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

– классные часы, беседы,

- коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;

– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье**;**

– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

***Общественные задачи (внешкольная деятельность)***

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

– отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классные часы по ЗОЖ** | **Спортивные и другие мероприятия** | **Мероприятия по безопасности жизни** | |
  ||  | **Пожарная безопасность** | **Дорожно-транспортная безопасность** |
| **1 класс** | | |  |
| Дружи с водой | День здоровья | Знакомство с профессией пожарного | Первый раз в первый класс |
| Забота о глазах | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | Пять правил пожарной безопасности | Каждому школьнику дорожную грамоту |
| Чтобы уши слышали | Весёлые старты | Если в доме начался пожар | Зеленый, желтый, красный |
| Уход за зубами | Соревнования по бегу | Огонь-друг и враг человека | Памятка юного пешехода |
| Забота о коже | Пионербол | Как правильно покинуть задымленную квартиру | От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге |
| Как следует питаться | Подвижные игры | Действия во время грозы | Устав «Зеленого креста» |
| Как сделать сон полезным |  | Действия при пожаре в лесу | Дорожные знаки |
| Мышцы, кости и суставы, осанка |  | 30 апреля – Всероссийский день пожарной охраны | Дорога и ее составляющие части |
| Как закаляться Обтирание и обливание |  | Итоговое занятие | Итоговое занятие |
| **2 класс** | | |  |
| Почему мы болеем | День здоровья | Безопасное обращение с электричеством в доме | Повторение темы «Дорожные ловушки» |
| Кто нас лечит | Кросс Наций | Что делать, если пожар только начался | Повторение устава «Зеленого креста» |
| Что нужно знать о лекарствах | Спортивные соревнования «Праздник здоровья» | Что делать, если пожар сразу потушить не удалось | Правила юного пешехода |
| Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте | Легкоатлетические соревнования | Правила выхода из задымленной квартиры | Правила перехода регулируемого перекрестка |
| Правила обращения с огнем | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара | Действия пешеходов по сигналам регулировщика |
| Травмы | Подвижные игры на свежем воздухе | Как правильно позвонить в пожарную охрану | Правила перехода нерегулируемого перекрестка |
| Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении | Весёлые старты | Первоочередные действия при пожаре в квартире | Дорожные знаки |
| Первая помощь при травмах | Легкоатлетические соревнования | Летний отдых и пожарная безопасность | Обязанности пассажиров |
| Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек |  | Итоговое занятие | Итоговое занятие |
| **3 класс** | | |  |
| Надо уметь сдерживать себя | Весёлые старты | От чего происходят пожары | Влияние климатических условий на дорожную обстановку |
| Не грызи ногти | Соревнования по ОФП | История создания пожарной охраны | Опасные ситуации на дорогах |
| Как нужно одеваться | Игры на улице | Противопожарный режим в жилом доме | Основные причины травмирования младших школьникоа на дорогах и улицах |
| Как вести себя, когда что-то болит | Веселые старты | Безопасное использование бытовой техники | Предупредительные сигналы водителей |
| Как вести себя за столом | Спортивно-игровой праздник, посвященный Дню защитника Отечества | Оказание помощи при ожогах | Перекрестки и их виды |
| Как вести себя в общественных местах | Пионербол | Главные причины лесных пожаров | Дорожные «ловушки» на перекрестках |
| «Нехорошие слова». Недобрые шутки | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | Правильные действия во время грозы | Дорожные знаки |
| Как выбрать друзей | Спортивные соревнования «Самые ловкие и смелые» | Итоговое занятие | Действия пешеходов и водителей по сигналам светофора с дополнительными секциями |
| Как помочь больным и беспомощным | Кросс Наций |  | Итоговое занятие |
| **4 класс** | | |  |
| Наше здоровье | День здоровья | Пожарная охрана, ее назначение и задачи | Где и как переходить дорогу |
| Как помочь сохранить себе здоровье | Осенний кросс | План пожарной эвакуации в школе, дома | Остановочный путь автомобиля |
| Злой волшебник – табак | Соревнования по ОФП | Противопожарный режим в школе | Сигналы регулировщика для водителей |
| Почему некоторые привычки называются вредными | Веселые старты | Назначение и оборудование пожарного щита | Движение в темное время суток |
| Помоги себе сам | Час здоровья | Первичные средства пожаротушения | Дорожно-транспортные происшествия |
| Злой волшебник – алкоголь | Тропа туриста | Что делать, если квартиру покинуть нельзя | Дорожные знаки |
| Злой волшебник – наркотик | Пионербол | Причины возгорания телевизора и способы его тушения | Назначение разметки проезжей части улиц и дорог |
| Мы – одна семья | Забавы на свежем воздухе | Действия при пожаре в доме | Проезд в общественном транспорте |
| День здоровья | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | Итоговое занятие | Конкурс на лучшего эрудита по ПДД |

Основное содержание программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления**  **деятельности** | **Основные мероприятия** |
| 1. | Профилактика здорового образа жизни | Введение курса «Культура здоровья» |
  ||  | Деятельность спортивно-оздоровительного клуба «Олимпик» |
  ||  | Организация и деятельность спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол, ручной мяч, мини-футбол |
  ||  | Организация деятельности тренажёрного зала |
  ||  | Организация профилактических мероприятий с участием специалистов детской поликлиники и ЦРБ |
  ||  | Организация встреч с ветеранами спорта муниципального образования Кореновский район и действующими спортсменами |
  ||  | Деятельность школьного видеосалона «Школа здоровья» |
  ||  | Калейдоскоп часов общения «В здоровом теле – здоровый дух» |
  ||  | Проведение общешкольных акций «За здоровый образ жизни» |
  ||  | Регулярное проведение утренней зарядки, динамических пауз для первоклассников, физминуток |
  ||  | Проведение мониторинговых мероприятий по различным показателям здоровья учащихся |
  ||  | Ежегодная диспансеризация учащихся |
  ||  | Организация работы передвижного стоматологического кабинета |
  ||  | Создание групп здоровья для занятий физической культурой для больных и физически ослабленных детей |
  ||  | Соблюдение норм Сан ПиНа при работе с ИКТ |
  ||  | Организация правильного, здорового, рационального питания учащихся |
  ||  | Разработка индивидуальных карт здоровья ребёнка |
  ||  | Рекомендуем, советуем, предупреждаем… Организация индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания детей |
  ||  | Проведение цикла спортивных мероприятий «Папа, мама, я – здоровая семья» |
|  |  | Проведение Дней здоровья |
| 2. | Информационная работа | Копилка здоровья. Выпуск памяток, буклетов, брошюр и др. |
  ||  | Выпуск тематической газеты «Я и моё здоровье» |
  ||  | Создание банка методических наработок по формированию здорового образа жизни учащихся |
  ||  | Выпуск санитарного бюллетеня |
  ||  | Выпуск методического бюллетеня «Новинки литературы по формированию здорового образа жизни учащихся» |
| 3. | Просветительская работа | Университет педагогических знаний для родителей «От здоровья родителей – к здоровью детей» |
  ||  | Индивидуальные консультации школьного фельдшера |
| 4. | Деятельность психологической службы по формированию здорового образа жизни | Проведение диагностико-мониторинговых мероприятий |

Реализация программы обеспечивается:

1.Координацией работ организационного комитета, утверждённого приказом директора ОУ с его ежегодной корректировкой.

2.Средствами внутришкольного контроля за ходом реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (педагогический совет, Совет школы, ШМО учителей начальных классов).

3.Размещением материалов на сайте ОУ, в школьной газете, местной прессе.

**Управление программой:**

**Директор ОУ**

**Заместитель**

**директора**

**по ВР**

**Совет школы**

**Организационный комитет**

**Учащиеся**

**ШМО учителей начальной школы**

**Социально-педагогическая служба**

**Родители**

**Учителя физической культуры**

**Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

* через анкетирование родителей и обучающихся;
* через психологические тестирования: в 1 классах и предшкольных группах – адаптация к школе, 2 – 4 классы – учебная мотивация, 4-ые классы – готовность перехода в среднюю школу;
* в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся у образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительных направленности.

**Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Планируемые результаты |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | 1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.  2.Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.  3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.  5.Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения | Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. |
| Рациональная организация образовательного процесса. | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки ( выполнение домашних заданий, занятия в спортивных кружках и секциях) учащихся на всех этапах обучения. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | 1.Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).  2.Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно- двигательного характера. |
| Реализация дополнительных образовательных программ | Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс. |
| Просветительская работа с родителями. | Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. |

**Планируемые результаты программы:**

Участники программы должны приобрести устойчивые навыки здорового образа жизни, выработать в себе негативное отношение к пагубным привычкам, разовьют в себе ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Предполагаемый результат реализации программы:**

* стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
* сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
* активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
* рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
* высокий уровень сплочения детского коллектива;
* активное участие родителей в делах класса;
* способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

**Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.**

**Ожидаемые результаты:**

– знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

– знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

– знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;

– знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

– знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

– отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;

– понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

– соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;

- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

**Психолого – педагогический мониторинг формирования здорового образа жизни младших школьников в условиях ФГОС**

Основания для разработки: мониторинг обусловлен реальным положением социальной обстановки в стране и отражается в рамках нового образовательного стандарта.

Разработан в соответствии с нормативными документами:

* закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Цель:** создание условий для формирования целостного представления об уровне психологического и физического здоровья в рамках внедрения основной образовательной программы начального общего образования.

**Субъекты мониторинга:** младшие школьники.

**Объект:** уровень психического и физического здоровья младших школьников.

**Предмет:** процесс психолого – педагогического сопровождения формирования здорового образа жизни младших школьников.

**Инструментарий мониторинга:**

- анкеты,

- опросные листы,

- тесты.

Внедряя мониторинг формирования здорового образа жизни младших школьников в рамках внедрения основной образовательной программы начального общего образования в условиях ФГОС в образовательный процесс, решаем следующие задачи:

* Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне психического и физического здоровья младших школьников.
* Обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне психического и физического здоровья младших школьников.
* Систематизация информации об уровне психологического и физического здоровья младших школьников.

Мониторинг формирования здорового образа жизни младших школьников в рамках внедрения основной образовательной программы начального общего образования в условиях ФГОС направлен на выявление уровня следующих показателей:

- физическое здоровье через диагностику состояния физического здоровья младших школьников («Медицинская экспертная карта» заполняет врач);

- наблюдение учителя (Методика «Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровой Э. М. для изучения процесса адаптации»);

- психологическое здоровье детей через диагностику самооценки, уровня тревожности, статуса, отношения к своему здоровью (методика «Лесенка», метод социометрического исследования Д. Морино, методика «Эмоциональное отношение к обучению» Андреевой).

Все результаты измеряются и фиксируются в баллах в таблицах, представленных ниже.

Тесты и методики, используемые в диагностике имеют три уровня проявленности:

- ниже среднего (1 балл),

- средний (2 балла),

- выше среднего (3 балла).

**Уровень развития, обучения, воспитания младших школьников.**

**Бланковый материал:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ученика | Результат в баллах | |  | |
|  |  | Блок «Физическое здоровье» | Блок «Наблюдение учителя» | | Блок «Психологическое  здоровье» |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |

Таким образом, полученный уровень обучения, развития и воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

0 – 3 – низкий,

4 – 6 – средний,

Выше 7 – высокий.

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** **ШКОЛА № 5**

**Раздел 2. Пункт 4.**

**Программа**

**духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом начального общего образования программа духовно-

нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

*патриотические чувства гражданина России; гражданская*

*идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.*

В процессе деятельности школы по воспитанию духовно-нравственных

основ личности младшего школьника решаются следующие **общие цели**:

 формирование доступных младшему школьнику знаний о духовных

ценностях, представленных в культуре народов России (языке, общественных явлениях, особенностях труда, народных традиций,фольклора, искусства);

 осознание принадлежнос ти к родному народу, стране, государству,

интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России;

 развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой

национальности, вере, религии;

 воспитание психологических феноменов идентификации и децентрации (умения встать на место другого человека, объективно оценить чужое и свое поведение, признать право другого на мнение, поведение, оценки);

 развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике

взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом);

 развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива»(семейного, школьного и др.);

 воспитание способности к духовному самообогащению,рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание *урочной* деятельности представлено следующими предметными областями:

*филология* (уроки русского языка, литературного чтения),

*обществознание и естествознание* (уроки окружающего мира),

*искусство* (уроки музыки и изобразительного искусства),

*технология* (уроки технологии) ,

а также основы *духовно-нравственной культуры народов России* (уроки одноименного предмета).

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет,конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Содержание *внеурочной* деятельности представлено системой курсов, включенных в духовно-нравственное и социальное направления развития личности

. Духовно-нравственное воспитание продолжается в процессе внешкольной деятельности, прежде всего, системы дополнительного образования.

**1.1.Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Целью программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является воспитание, педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Стратегическими задачами являются:

**в области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

• формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

**в области формирования социальной культуры:**

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование интереса к истории и культуре, традициям кубанского казачества;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование терпимости и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

**в области формирования семейной культуры:**

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**1.2.Ценностные установки и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению через традиционные источники:

• патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

• гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,

поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

• семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение,

достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

• труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

• наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

• традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

• природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования лежат следующие принципы:

***Личностно-ориентированная***система влияний на младшего

школьника: учет особенностей развития личнос ти каждого учащегося,

уровня сформированнос ти его интересов, этических норм и ценностных

ориентаций.

***Принцип соответствия требованиям современного общества и***

***общественно значимым ценностям.***Применительно к первой ступени школы

реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора

содержания образования; признание демократического стиля общения

обучающихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в

развитии общества.

***Нравственная ценность***отбора содержания является также

важнейшим принципом воспитательной работы образовательного

учреждения. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной

деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора,

оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных

произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарождать чувство

гордости перед историей и культурой народа, осознание вклада

национальных культур народов России в создание и развитие общей

культуры российского общества как поликультурного явления. Уроки по

предметам «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры

народов России» призваны раскрыть многообразие культурных ценностей

(традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности и пр.) разных

народов, проживающих в нашей стране; воспитывать толерантность,

уважительное отношение к другой культуре и религии.

***Принцип разнообразия и альтруистичности*** деятельности

реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей:

младшие школьники принимают учас тие в подготовке и организации труда,

игры, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание

объектам окружающего мира, проявление альтруис тических чувств и

бескорыстных поступков.

***Принцип учета потребности***обучающихся данной социальной

группы, их социальные роли*..* Процесс воспитания должен быть организован

таким образом, чтобы дети осваивали социальные роли, с которыми впервые

сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного (школьного)

коллектива», «одноклассник», «участник деятельнос ти». Программа работы

образовательного учреждения опирается на особенности контингента

учащихся, их этнический состав, уровень познавательных интересов.

**Принцип ориентации на идеал**. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип**. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру**. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации)**. Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения**. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания**. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Воспитание, направленное на духовно-нравственноеразвитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьнойжизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной,внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы ихдуховно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая избазовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос,превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество, семья, милосердие, закон, честь и др.? Понимание - этоответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностногосмысла. Для решения воспитательных задач обучающиесявместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

**1.3.Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Реализация основных направлений и ценностных основ духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования осуществляется по следующим направлениям:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: **любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.**

• воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: **нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; терпимость***,* **представление о вере, духовной культуре и светской этике;**

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: **уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие;**

• формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: **здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое;**

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: **родная кубанская земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознании;**

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: **красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве**

**1.4.Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**1.4.1.Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации обучающихся на ступени начального общего образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**:

• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

• представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

• ценностное отношение к истории, культуре и традициям кубанского казачества;

• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кубани, станицы Платнировской, муниципального образования Кореновский район; делам Кубанского казачества

• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, станицы Платнировской, муниципального образования Кореновский район;

• любовь к школе, станице Платнировской, муниципальному образованию Кореновский район, народу, России;

• уважение к защитникам Родины;

• умение отвечать за свои поступки;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

• различение хороших и плохих поступков;

• представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• бережное, гуманное отношение ко всему живому;

• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• элементарные представления об основных профессиях;

• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

• элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

• первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

• первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

• элементарный опыт природоохранительной деятельности;

• бережное отношение к растениям и животным.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

• представления о душевной и физической красоте человека;

• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление к опрятному внешнему виду;

• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**1.4.2.Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися и семьями по духовно — нравственному развитию и воспитанию на ступени начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления**  **деятельности** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **1** | **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - гербом, флагом, гимном Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования Кореновский район | Беседа, геральдический марафон, чтение книг, урок-игра,  презентации, выставки |
|  |  | Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | Беседа, экскурсия, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, выставки,конкурсы, презентации |
|  |  | Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России | Беседа, сюжетно-ролевая игра, просмотр кинофильмов, творческие конкуры, фестиваль, праздник, экскурсия, путешествие, туристско-краеведческая экспедиция,проектная деятельность, выставки,конкурсы, презентации |
|  |  | Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей  страны, содержанием и значением государственных праздников | Беседа, час общения, просмотр учебных фильмов, праздник |
|  |  | Знакомство с деятельностью общественных организаций  патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина | Встреча с лидерами современных детских и молодёжных общественных движений, социальный проект,круглые столы, диспуты |
|  |  | Изучение героических станиц истории Российской Армии, подвига российского солдата, кубанского казачества | Просмотр учебных фильмов, беседа, урок мужества**,** военно-спортивная игра «Зарничка», сюжетно-ролевая игра, чтение художественных произведений, конкурс стихов, конкурс инсценированной песни, заочная экскурсия, посещение районного историко-краеведческого музея |
|  |  | Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни | Беседа, праздник, народные игры,обмен опытом,круглые столы |
|  |  | Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма | Посещение школьного, станичного музея, выставки,презентации |
| **2** | **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** | Получение первоначального представления о базовых  ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов | Беседа, экскурсия, заочное путешествие, театральная постановка, литературно-музыкальная композиция, выставка |
|  |  | Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия  родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций | Экскурсия, праздник |
|  |  | Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, | Этический эрудицион, беседа, театральная постановка, праздник |
|  |  | Ознакомление с основными правилами поведения в  школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих | Беседа, час общения, просмотр учебных фильмов, решение проблемных ситуаций |
|  |  | Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности | Совместные игры, соревнования**,** конкурсы,круглые столы,диспуты |
|  |  | Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе | Акция, операция, рейд, социальный проект |
|  |  | Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье | Беседа, социальный проект |
|  |  | Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье | Семейный праздник, создание совместных презентаций, ролевая игра |
| **3** | **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** | Получение первоначальных представлений о профессиях и людях труда | Экскурсия, встреча с представителями различных профессий, сюжетно-ролевая экономическая игра, праздник труда, ярмарка, организация детских фирм, творческие конкурсы,круглые столы, диспуты |
|  |  | Знакомство с профессиями своих родителей | Творческий проект, откровенный разговор, создание совместных презентаций |
|  |  | Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности | Сюжетно-ролевая игра, праздник труда, ярмарка, конкурсы |
|  |  | Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы | Работа на учебно-опытном участке, акция, творческая мастерская, сбор лекарственных трав |
|  |  | Приобретение умений и навыков самообслуживания в  школе и дома | **Обмен опытом, классные уголки: выставки рисунков, сочинений, информация** |
|  |  | Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших  достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни | Праздник, встреча, презентация, посещение школьного,станичного музеев, экскурсия к районной доске почёта |
| **4** | **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни** | Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе  жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья  Пропаганда занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья | Беседа, просмотр учебных фильмов, встреча с ветеранами спорта, действующими спортсменами, экскурсия на стадион, в спортивную школу  Беседа, просмотр учебных фильмов, экскурсия, поход выходного дня |
|  |  | Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережния, простейших элементов спортивной подготовки | Подвижные игры, спортивные секции, туристический поход, спортивные соревнования |
|  |  | Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха | Беседа, презентация, операция, исследовательский проект |
|  |  | Получение навыков следить за чистотой и опрятностью  своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания | Беседа, просмотр учебных фильмов, игровые тренинговые программы**,** операция |
|  |  | Получение элементарных представлений о взаимосвязи,  взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива школы | Беседа, презентация, встреча, круглые столы, диспуты, конференции,консультации школьного психолога, врача, директора школы и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания |
|  |  | Получение знаний о возможном негативном влиянии  компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | Беседа, презентация, встреча, наглядная агитация для семьи и родителей, круглые столы, диспуты, конференции,консультации школьного психолога, врача, директора школы и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания |
| **5** | **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)** | Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | Эко-экспедиция, беседа, просмотр учебных фильмов, проектная деятельность, презентации |
|  |  | Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе | Экскурсия, прогулка, туристический поход, путешествие |
|  |  | Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности | Экологическая акция, десант, высадка растений, создание цветочных клумб, подкормка птиц, очистка доступных территорий от мусора |
|  |  | Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия  с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства). | Экологическая акция, экскурсия, поход, создание совместных презентаций |
| **6** | **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и**  **ценностях (эстетическое воспитание)** | Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России | Посещение музеев, организация встреч с творческими коллективами, музыкальная гостиная, заочная экскурсия |
|  |  | Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями  художественной культуры Кубани, с фольклором и народными художественными промыслами | Посещение творческих конкурсов, фестивалей исполнителей, народных ярмарок, мастерских умельцев, выставки |
|  |  | Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе | Просмотр учебных фильмов, экскурсия, литературная гостиная, заочная экскурсия в художественный музей, встреча в творческой мастерской художника |
|  |  | Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой | Беседа о прочитанных книгах**,** художественных произведениях**,** встреча в творческой мастерской |
|  |  | Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества | Урок, содружество по интересам |
|  |  | Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; | Конкурсы творческих работ, музыкальный вечер, экскурсия, выставка,проектная деятельность, презентации |
|  |  | Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека | Выставка, экскурсия в ателье |
|  |  | Участие в художественном оформлении помещений | **Выставки детских рисунков, сочинений,творческих работ, классные уголки для родителей, доска объявлений** |

**1.5. Совместная деятельность ОУ, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающимся**

Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся на ступени начального общего образования осуществляется муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением средней общеобразовательной школой № 5 , семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства – КДЦ ст. Платнировской, Платнировской школой искусств, районным историко-краеведческим музеем, Свято-Троицким храмом станицы Платнировской, Платнировским казачьим обществом и др.

Основная цель совместной деятельности – эффективность взаимодействия по формированию духовно-нравственных качеств младших школьников.

Основными формами взаимодействия являются:

* участие представителей внешкольных учреждений в творческих мероприятиях по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* реализация совместных программ деятельности;
* помощь и участие родительской общественности в организации мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
  1. **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

*Планируемые результаты* воспитания определяются поставленными

выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. *Изменения в модели поведения школьника*:

– проявление коммуникативной активности при получении знаний в

*диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания

участников беседы, добавлять, приводить доказательства); *в монологическом*

*высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

– соблюдение культуры поведения и общения, правильных

взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи,

сочувствия, сопереживания;

– активное участие в альтруистической деятельности, проявление

самостоятельнос ти, инициативы, лидерских качеств;

– создание условий для реальной социально ценной деятельнос ти и

обеспечение формирования реально действующих мотивов.

*2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области*

*нравственности и этики:*

– использование полученной на уроках информации во внеурочной

и внешкольной деятельности;

– краткая характеристика (высказывание суждений)

общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости

следовать им;

– объективная оценка поведения реальных лиц, героев

художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия

нравственным ценностям.

*Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*

– способность объективно оценивать поведение других людей и

собственное,

– сформированность самоконтроля и самооценки: дейс твия

контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;

способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников,

оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в

характеристиках учащихся на конец каждого года обучения.

Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

Результатом реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно стать:

* приобретение обучающимися социальных знаний;
* получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
* получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия;
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни;
* формирование ценного отношения к природе и окружающей среде;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* **воспитание ценностного отношения к прекрасному., формирование представлений об эстетических идеалах и ценностям.**

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** **ШКОЛА № 5**

**Раздел 2. Пункт 5.**

**Программа коррекционной работы**

***1.Пояснительная записка***

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение

«условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья»,

«учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску. Задания для этой группы детей, обучающихся по УМК «Начальная школа XXI века» включены в учебники, рабочие тетради, тетради для дифференцированной работы, дидактические материалы,сборники контрольных и проверочных работ.

***2. Цели и задачи программы***

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих общих целей:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;

2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).

* + 1. Коррекция эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста, которые вызваны внутриличностными конфликтами, способствующими формированию низкой самооценки.

**Задачи программы — ознакомление детей с основными эмоциями; развитие коммуникативных навыков и позитивного восприятия себя и других; формирование умения понимать эмоции других людей, снижение эмоционального напряжения; уменьшение тревожности ;воспитание уверенности в себе; повышениеактивности и самостоятельности детей, оказание помощи в выражении реальных чувств ребёнка.**

***3. Предмет , объект психокоррекции***

***Предмет коррекции — эмоциональная и коммуникативная сфера детей.***

***Объект коррекции — дети младшего школьного возраста с ОВЗ.***

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

*Достоверности*: профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся ; психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;

*Гуманистической направленности*: опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.

***4. Организация работы***

***Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности***

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время, эффективно, используя методический аппарат УМК «Начальная школа XXI века».

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал « Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»,** решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Эффективными мерами оказания помощи учащимся в преодолении затруднений являются дополнительные занятия, совместное выполнение домашних заданий в группах продленного дня, индивидуальные уроки, индивидуальные домашние задания и т.п.

**В курсе «Изобразительное искусство»,** начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

***Овладение навыками адаптации учащихся к социуму***

На уроках с использованием УМК «Начальная школа XXI века» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранного языка, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

***Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении***

В школе создан психолого-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование будущих первоклассников, с целью определения их готовности к школьному обучению.

- Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование учащихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации в условиях учебной деятельности.

- Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих учащихся. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем.

- Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении.

- Координировать усилия учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на учащихся.

В состав психолого-педагогического консилиума входят психолог, педагоги. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть.

Согласно плану работы психолого-педагогического консилиума на 2011 – 2012 учебный год ведется работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности учащихся 1, 5, 10-х классов. Выявление детей «группы риска»;

- взаимодействие с классными руководителями по выявлению учащихся «группы риска»;

- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;

- разработка коррекционно-развивающая плана сопровождения данных детей.

***Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)***

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познаватель-ных УУД и творческих способностей. В учебниках УМК «Начальная школа XXI века» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубриками «Давай подумаем», « Тайны языка». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

-продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

-провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

-провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются рубрики «Расширяем свои знания», « Обсудим вместе», « Выполни трудное задание», «Выполни практическую работу».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

С целью обеспечения условий для самореализации творческих возможностей и способностей высоко мотивированных учащихся в начальной школе ведется активная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводились различные конкурсы и викторины в рамках предметных недель, школьный тур интеллектуального марафона, где ученики школы принимали активное участие и смогли творчески проявить себя.

***Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.***

В МОБУ СОШ № 5 среди учащихся первых классов обучается ребенок с ОВЗ – Мальцев Евгений. Для данного учащегося созданы следующие условия для обучения:

-обучение ведется на дому;

-календарно-тематическое планирование составлено на основе общеобразовательных программ, с учетом особенностей заболевания;

-составлен индивидуальный учебный план;

-оказывается коррекционная и реабилитационная помощь школьным психологом.

***5. Формы и методы реализации программы***

***Основные направления коррекционной деятельности образовательного***

***учреждения***

1. Работа объединенной школьной комиссии (директор школы, учитель, психолог, социальный педагог) по анализу рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии – **сентябрь**;

2. Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов – **сентябрь, декабрь, май.**

Используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников, разработанные авторами УМК «Начальная школа XXI века», проверочные тестовые работы, материалы методических пособий для учителей, работающих по УМК.

Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – **сентябрь, декабрь, май**;

3. Разработка программ индивидуальных траекторий развития, включающих:

 Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении (Приложение );

 Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении (Приложение );

 Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия (Приложение );

 Программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей (Приложение );

Для учащихся, имеющих ряд трудностей предметного и общеучебного характера, разработана *Индивидуальная траектория преодоления трудностей*, содержащая несколько программ.

При разработке коррекционных программ учитываются условия успешного проведения коррекционно-развивающей работы.

4. Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании – **в течение года**.

***Мероприятия по работе с семьей***

*Родительские собрания*.

1) «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;

2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;

3) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

*Индивидуальные консультации* психолога, социального педагога, учителя, завуча (дается расписание дней консультаций).

Расписание консультаций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дни и время консультаций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Постоянно действующая книжная выставка* для родителей.

*Тематическая круглогодичная выставка детских работ* (Темы: «Я - ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в (с)… » и пр.)

*Классный родительский уголок* (Рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких:…», «Мы готовимся к празднику…», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) …» и пр.)

В МОБУ СОШ № 5 обучение ведется по системе учебников «Начальная школа ХХI века». Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники (рубрики «Трудное задание», «Работа в парах» и др.), рабочие тетради.

Корекционно -развивающая работа на уроке и во внеурочное время организуется с помощью следующих тетрадей для учащихся:

– тетради для индивидуальной работы в 1 классе «Я учусь читать и писать» (автор М.И. Кузнецова), «Я учусь считать» (автор Е.Э. Кочурова);

– тетради для дифференцированной и коррекционной работы для 2-4 классов «Дружим с математикой» (автор Е.Э. Кочурова), «Учусь писать без ошибок» (автор М.И. Кузнецова)

* **тетрадь с развивающими заданиями «Думаем и фантазируем» 2 класс, 3 класс (автор С.В. Литвиненко)**

***6. Материально — техническое обеспечение***

**Для проведения занятий, индивидуальных консультаций используются кабинеты начальных классов, кабинет музыки, фойе начальной школы, кабинет психолога, спортивный и актовый залы, спортивная площадка.**

**В кабинетах начальных классов имеются аудио, видеотехнические средства, мультимедио, интерактивные доски.**

**В фойе начальной школы оборудован релаксационный уголок , в котором имеются палас, игры и игрушки, канцелярские принадлежности ( карандаши, фломастеры, альбомные листы для рисования), спортивный инвентарь ( мячи, кегли, скакалки, обручи).**

**7.Прогнозируемые результаты —**

**- снятие психического дискомфорта и зависимости от окружающих;**

**- развитость коммуникативных умений, достаточная сформированность сферы социальных мотивов, наличие позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками и взрослыми;**

**- способность к осознанию себя, своих эмоций и своих возможностей, позитивная « Я — концепция», адекватность и реальность самооценки и уровня притязаний при общей положительной окрашенности, преодоление неуверенности в себе;**

**- сформированность навыков регуляции эмоциональных состояний, преодоление повышенной враждебности, тревожности, страхов, фобических реакций.**

**III Раздел .**

**Организационный.**

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** **ШКОЛА № 5**

**Раздел 3. Пункт 1.**

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 5 станицы Платнировской**

**муниципального образования Кореновский район,**

**реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 2011/2012 учебном году**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**I. Общие положения**

**Базисный учебный план образовательных учебных учреждений Российской Федерации , реализующих основную образовательную программу начального общего образования ( далее базисный учебный план) фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.**

**Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса , а так же выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.**

**Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира , системно- деятельностного подхода и индивидуализациии обучения.**

**Базисный учебный план состоит из обязательной части . Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей , которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях , реализующих основную образовательную программу начального общего образования , и учебное время, отводимое на их изучение по классам ( годам обучения).**

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

* + формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным , национальным и этнокультурным ценностям;
  + готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования,их приобщение к информационным технологиям;
  + формирование здорового образа жизни,элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
  + личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание знаний , предусмотренных в рамках внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей ( законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких , как экскурсии,кружки,секции,круглые столы,конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады,конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Время ,отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план для первых классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 станицы Платнировской муниципального образования Кореновский район, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 2011/2012 учебном году, разработан на основе следующих федеральных и региональных нормативных документов:

-федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (далее – приказ № 1241).

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»». ;

* приказа департамента и науки Краснодарского края от 28 июля 2010 года № 47-8465/10-14 «Об учебных планах общеобразовательных учреждений, реализующих государственный образовательный стандарт начального общего образования».
* Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* Для учащихся 1-х классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для учащихся 2- 4-х классов - 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года ( в третьей четверти) дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет :

в 1-х классах, в 1 и 2 четверти — 35 минут,

а во втором полугодии - 45 минут

во 2 — 4-х классах — 40 минут

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый, ОДИН ДЕНЬ В НЕДЕЛЮ — 5 УРОКОВ); рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Учебный план общеобразовательного учреждения раскрывает:

а) номенклатуру образовательных областей и учебных предметов , которые изучаются в начальной школе, работающей по системе учебников « Начальная школа XXI века »;

б) общий объём допустимой учебной нагрузки;

в) число часов на каждый учебный предмет в неделю , за год, за четыре года обучения;

Обучение осуществляется на русском языке.

д) учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Технология» изучаются отдельными предметами в объёме по 1 часу в неделю.

е)учебный предмет «Кубановедение» в 1 классе , изучается в объёме 1 часа в неделю за счет часов, отведённых на учебный предмет «Окружающий мир», автор Н.Ф.Виноградова.

Курс ОБЖ в первых классах входит в содержание курса «Окружающий мир».

Во 2 — 4-х классах также входит в содержание курса «Окружающий мир».

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана ОУ.

**Обязательные предмет**ные области и учебные предметы, число часов, выделяемых на изучения каждого, представлены в таблице № 1

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса** - *отсутствует*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  начальник отдела УО  АМО Кореновский район  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Филонова  \_\_\_\_ августа 2011 года |  | Утверждено решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2011 года Директор МОБУ СОШ № 5  \_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Домащенко |

**Таблица-сетка часов учебного плана**

**МОБУ СОШ № 5 станицы Платнировской**

**для первых классов,**

**реализующих федеральный государственный**

**образовательный стандарт начального общего образования,**

**в 2011/2012 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **1абв**  **2011/2012** | **2абв**  **2012/2013** | **3абв**  **2013/2014** | **4абв**  **2014/2015** |  |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Окружающий мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Духовная культура народов России | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **21** | **23** | **23** | **23,5\*** | **90,5\*** |

\* при 5- дневной учебной неделе после внесения изменений в нормативную базу

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Ф.Диброва

Учитывая, что в ФГОС максимальное число часов на учебные занятия

равняется 3210, то образовательное учреждение в случае острой необходимо-

сти (например, среди обучающихся много детей, для которых русский язык

не является родным, или значительное число обучающихся испытывают

трудности усвоения отдельных предметов) может увеличить число часов до

этого предела.

**Характеристика общих целей обучения**

**по каждой предметной области и учебному предмету**

Предметная область «**Филология**» включает три учебных предмета:

русский язык, литературное чтение и иностранный язык. Изучение русского

языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте («Бук-

варь», ч.1). Основная цель обучения *русскому языку* – формирование перво-

начальных предс тавлений о системе языка, развитие коммуникативной дея-

тельнос ти, осознание важнос ти языка как средства общения, стремление раз-

вивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *литературного чтения* – формирование чита-

тельской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его

важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропе-

девтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учеб-

ные действия по поиску информации в текстах различного типа, ее использо-

ванию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие

умений анализировать фольклорный текс т и текст художественного произве-

дения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, ис-

пользуемые автором.

Изучение *иностранного языка* призвано сформировать представления о

многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружествен-

ных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление

познавать ее. В процессе изучения иностранного языка осуществляется раз-

витие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон – ауди-

рования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения

творческих задач на страноведческом материале.

Предметная область «**Математика и информатика**» реализуется

предметом «*Математика*». Изучение этого учебного курса способствует

формированию начальных представлений о математических взаимоотноше-

ниях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем,

пространством и др. У младших школьников развивается логическое и сим-

волическое мышление, математическая речь, пространственное воображение;

формируются интеллектуальные познавательные учебные дейс твия, которые

постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классифи-

кация, рассуждение, доказательство и др.).

Предметная область «**Естествознание и обществознание. Окружаю-**

**щий мир»** реализуется с помощью учебного предмета «*Окружающий мир».*

Его изучение способствует осознанию обучающимся целостности и много-

образия мира, формированию у младших школьников системы нравственно

ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, лю-

дям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного

поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения *ок-*

*ружающего мира* происходит становление разных видов деятельности, обес-

печивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моде-

лирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (об-

щественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, сис-

тематизация и классификация знаний в процессе поисковой, эксперимен-

тальной и исследовательской деятельнос ти, посильной для младшего школь-

ника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформирован-

ность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных,

коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Предметная область «**Искусство**» включает два предмета «*Изобрази-*

*тельное искусство» и «Музыка».* Изучение данных предметов способствует

развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценно-

сти для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их

изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность

средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение

окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой про-

дуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными дейс твия-

ми, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной дея-

тельнос ти, в процессе изучения этих предметов формируются метапредмет-

ные универсальные дейс твия, среди которых особое место занимают сравне-

ние и анализ, классификация и оценка.

Предметная облас ть «**Технология**» представлена учебным предметом

«*Технология*». Основная цель его изучения – формирование опыта практиче-

ской деятельнос ти по преобразованию, моделированию, самостоятельному

созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного

труда, развиваются универсальные учебные действия – планировать, контро-

лировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и

технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его

безопасности. Существенным компонентом курса является введение инфор-

мационно-коммуникативных технологий.

Предметная область «**Физическая культура**» реализуется предметом

«*Физическая культура*». Основная цель его изучения – укрепление здоровья,

формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Форми-

руются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного

режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа

жизни.

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** **ШКОЛА**

**Раздел 3. Пункт 2.**

**Программа внеурочной деятельности**

Содержание:

1. Нормативно-правовая и документальная основа.

2. Пояснительная записка.

3.Цели и задачи.

4. Принципы программы.

5.Направления реализации программы.

5.1. Формы внеурочной деятельности по направлениям.

6. Условия реализации программы.

6.1. Кадровое обеспечение.

6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

6.3. Материально-техническое обеспечение.

7.Предполагаемые результаты.

8. Условия для самореализации учащихся.

**9.Внеурочная деятельность согласно ФГОС, 1 класс** **на 2011-2012 учебный год.**

**9.1. Содержание воспитательной деятельности.**

* 1. Виды внеучебной деятельности.

**1. Нормативно-правовая и документальная основа:**

- Закон Российской Федерации « Об образовании».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

* Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 08.09.2011г. № 47-13816\11-14 « Об отдельных вопросах финансового обеспечения введения (ФГОС)»
* Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 14.09.2011г. № 47-14163\11-14 « Об особенностях организации внеурочной деятельности в классах общеобразовательных учреждений, реализующих федеральный образовательный стандарт начального общего образования»

- Должностная инструкция куратора начальных классов

- Должностная инструкция учителя начальных классов

- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям образования.

2.Пояснительная записка

**Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.**

**Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:**

* **обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**
* **закрепить и научить использовать на практике отдельные аспекты содержания программ учебных предметов, курсов;**
* **способствовать благоприятной адаптации ребёнка в школе;**
* **оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;**
* **улучшить условия для развития ребёнка;**
* **учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.**

**Направления внеурочной деятельности определяются в соответствии с направлениями развития личности:**

**- спортивно-оздоровительное**

**- духовно-нравственное**

**- социальное**

**- общеинтеллектуальное**

**- общекультурное**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию родителей учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

**Формы организации внеурочной деятельности:** экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, викторины, конкурсы, праздничные мероприятия, классные часы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, элементы поисковой деятельности, общественно полезные практики,игры, досуговое общение, художественное творчество, трудовая деятельность, туристско краеведческие мероприятия.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Воспитательная парадигма школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**3. Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1.Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, КДЦ , библиотеками, семьями учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4.Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) -для формирования здорового образа жизни

1. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
2. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9.Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

10.Организация информационной поддержки учащихся.

11.Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

4. Принципы программы:

**-** Включение учащихся в активную деятельность.

**- Доступность и наглядность.**

**- Связь теории с практикой.**

**- Учёт возрастных особенностей.**

**- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**

**- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).**

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

**При планировании внеурочной деятельности учитывались не только:**

-**Традиции школы, наличие классов казачьей направленности.**

-Особенности возраста, коллективов классов, индивидуальности детей.

-Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки, **но и** **региональные особенности:**

* **многонациональный и многоконфессиональный характер населения;**
* **сельскохозяйственный потенциал, имеющий общероссийское значение;**
* **наличие классов казачьей направленности;**
* **развитие курортной и туристических сфер;**
* **пограничное геополитическое положение;**
* **активная практическая реализация здорового образа жизни, развитие физкультуры и спорта;**
* **экологическое просвещение;**
* **комфортные климатические условия.**

5. Направления реализации программы

1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3.Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4.Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

5.Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

6.Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

7.Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | 1класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | всего |
|  | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| **Спортивно-оздоровительное направление** |  |  |  |  |  |
| Кружок « Планета здоровья» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Кружок «Сильные, смелые, ловкие» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Духовно-нравственное направление** |  |  |  |  |  |
| Кружок « Учимся общаться и дружить» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Социальное направление** |  |  |  |  |  |
| Кружок « Земля — наш дом» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Общеинтеллектуальное направление** |  |  |  |  |  |
| Кружок « Школа исследователя» Проектная деятельность. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Кружок « Информатика в играх и задачах» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Общекультурное направление** |  |  |  |  |  |
| Кружок « Весёлые нотки» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |

Кореновский район — сельскохозяйственный район. Планируется привлечение учащихся 1 — 4 классов к сельскохозяйственному труду, их ранняя профориентация, а также участие в эколого-биологических и краеведческих программах и общественно полезных практиках.

Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, развитие физкультуры и спорта .

Комфортные климатические условия Краснодарского края позволяют круглогодично организовывать активные формы внеурочной деятельности на свежем воздухе.

**5.1.** **Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

1. **Спортивно-оздоровительное:**

**Спортивные мероприятия с учётом традиций, сложившихся в Краснодарском крае по защите отечества на базе классов казачьей направленности; « Казачьи игры».**

• Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

• Проведение бесед по охране здоровья.

• Применение на уроках игровых моментов, физминуток.

• Участие зональных и районных спортивных соревнованиях.

• Ведение кружков « Планета Здоровья», « Сильные, смелые, ловкие»

1. **Социальное направление**

**Предоставление возможности младшим школьникам принимать участие в социально значимых пректах, нацеленных на поддержание межнационального мира на Кубани. Ведение кружка « Земля — наш дом»**

• Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

• Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

•Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы.

**3. Общеинтеллектуальное направление**

• Предметные недели;

• Библиотечные уроки;

• Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.

Ведение кружков « Школа исследователя» Проектная деятельность, « Информатика в играх и задачах»

**4. Духовно-нравственное направление**

• Конкурсы рисунков.

• Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;

• Тематические классные часы;

• Фестивали патриотической песни.

Ведение кружка « Учимся общаться и дружить»

**5. Общекультурное направление**

• Проведение утренников, концертов;

• Конкурсы инсценированных песен.

• Творческие отчеты

• Фестивали.

Ведение кружка « Весёлые нотки »

***Распределение времени по каждому направлению:***

**2011 — 2015 гг.**

• Спортивно-оздоровительное – 270 ч.

• Духовно-нравственное – 135 ч.

• Социальное – 135 ч.

• Общеинтеллектуальное – 270 ч.

• Общекультурное – 135 ч.

***Общее количество часов -* 945 ч.**

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности в МОБУ СОШ № 5 выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

**6. Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности,
* кадровое обеспечение программы,
* методическое обеспечение программы,
* педагогические условия,
* материально-техническое обеспечение.

**6.1.** Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

* педагоги школы, реализующие программу;
* библиотекарь;
* социальный педагог;
* психолог

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

|  |  |
| --- | --- |
| задачи | мероприятия |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками,специалистами внешкольных учреждений |
|  | Семинары -практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом , накопленным в школе |
|  | Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков,спортивных секций |
| Активизировать вовлечённость работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.  Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов. |

6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

* методические пособия,
* интернет-ресурсы,
* мультимедийный блок.

Задачи методического обеспечения:

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий,событий | Систематизация авторских разработок педагогов.  Организация обмена опытом педагогов в рамкахсетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. |
|  | Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. |
|  | Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. |
|  | Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся | Приобретение методической литературы и её постоянное обновление. |
|  | Систематизация методической литературы. |
|  | Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

**6.3. Материально-техническое обеспечение:**

· выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,

· материалы для оформления и творчества детей,

· наличие канцелярских принадлежностей,

· аудиоматериалы и видеотехника,

· компьютеры,

· телевизор,

· проектор,

· экран и др.

**7.Предполагаемые результаты:**

· внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

· улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

· укрепление здоровья воспитанников;

· развитие творческой активности каждого ребёнка;

· укрепление связи между семьёй и школой.

***Учитель и родители как участники педагогического процесса:***

*Целью сотрудничества* учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

*Задачами сотрудничества* являются:

* усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
* гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
* развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
* освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
* оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим** направлениям (содержание сотворчества):

· непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;

· развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательско деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

· оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

|  |
| --- |
| **Учащиеся школы** |

|  |
| --- |
| **Администрация школы** |

|  |
| --- |
| **Классный руководитель** |

|  |
| --- |
| **Родители** |

|  |
| --- |
| **Медицинский работник** |

|  |
| --- |
| **Взаимодействие** |

|  |
| --- |
| **Педагоги** |

|  |
| --- |
| **КДЦ, библиотека** |

|  |
| --- |
| **Другие учреждения дополнительного образования** |

**1. Внеурочная деятельность согласно ФГОС, 1 класс**

**на 2011-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Кол-во часов в неделю | Класс | Вид деятельности | Ф.И.О. учителя |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | Кружок «Планета Здоровья» | Колесник Г. В. |
| 1 | 2 | Кружок «Планета Здоровья» |
| 1 | 3 | Кружок «Планета Здоровья» |
| 1 | 4 | Кружок «Планета Здоровья» |
|  | 1 | 1 | Кружок «Сильные, смелые, ловкие» | Колесник Г. В. |
| 1 | 2 | Кружок «Сильные, смелые, ловкие» |
| 1 | 3 | Кружок «Сильные, смелые, ловкие» |
| 1 | 4 | Кружок «Сильные, смелые, ловкие» |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 | Кружок « Учимся общаться и дружить» | Макарова В. А. |
| 1 | 2 | Кружок « Учимся общаться и дружить» |
| 1 | 3 | Кружок « Учимся общаться и дружить» |
| 1 | 4 | Кружок « Учимся общаться и дружить» |
| Социальное | 1 | 1 | Кружок «Земля – наш дом» | Макарова В.А. |
| 1 | 2 | Кружок «Земля – наш дом» |
| 1 | 3 | Кружок «Земля – наш дом» |
| 1 | 4 | Кружок «Земля – наш дом» |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | Кружок «Школа исследователя». Проектная деятельность | Скидан М. И. |
| 1 | 2 | Кружок «Школа исследователя». Проектная деятельность |
| 1 | 3 | Кружок «Школа исследователя». Проектная деятельность |
| 1 | 4 | Кружок «Школа исследователя». Проектная деятельность |
|  | 1 | 1 | Кружок «Информатика в играх и задачах» | Шостак Н. Н. |
| 1 | 2 | Кружок «Информатика в играх и задачах» |
| 1 | 3 | Кружок «Информатика в играх и задачах» |
| 1 | 4 | Кружок «Информатика в играх и задачах» |
| Общекультурное | 1 | 1 | Кружок «Веселые нотки» | Безрукова А. И. |
| 1 | 2 | Кружок «Веселые нотки» |
| 1 | 3 | Кружок «Веселые нотки» |
| 1 | 4 | Кружок «Веселые нотки» |

**9.1. Содержание воспитательной деятельности.**

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

2) социальной активности;

3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

4) приобщение к системе культурных ценностей;

5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

9) навыков здорового образа жизни.

*Внеурочная деятельность* составляет 945 часов занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации.

**9.2. Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:**

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);

7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) туристско-краеведческая деятельность.

9.3. Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,

2) упражнение,

3) поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),

4) методы игры в различных вариантах,

5) составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями станицы происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами МОБУ СОШ № 5 . Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

**Формы оценки.**  
 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** **ШКОЛА**

**Раздел 3. Пункт 3.**

**Условия реализации основной образовательной программы**

**начального общего образования.**

**Кадровые условия**

**Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100%.**

**Педагогические работники: 39**

**Образовательный уровень педагогических работников :**

**высшее образование — 35 человек**

**среднее специальное — 4 человек.**

**Педагогические работники,прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет — 28.**

**Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию:**

**высшая категория — 27 человек**

**первая категория — 6 человек**

**вторая категория — 0 человек .**

**Состав педагогического коллектива :**

**учитель — 39**

**социальный педагог — 1**

**педагог — психолог — 1**

**педагог дполнительного образования — 5**

**педагог — организатор — 1**

**Состав педагогического коллектива по стажу работы:**

**1 — 5 лет — 3**

**5 — 10 лет — 2**

**свыше 20 лет — 29**

**Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почётные звания — 6**

**Непрерывность профессионального развития — каждые 5 лет учителя начальной школы повышают квалификацию на курсах при ККИДППО.**

**100% используют в системе информационно-коммуникационные технологии, программно — прикладные средства.**

**Финансовые условия**

**Структура и объём расходов,необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов:**

* **расходы на оплату труда работников образовательного учреждения:оплата труда производится по системе РИС ( расчётный индикатор ставок) в соответствии с утверждённой сметой расходов; для поощрения работников используется стимулирующий фонд — по существующему положению « О доплатах и надбавках» осуществляется выплата учителям начальных классов по системе баллов ( бонусов) ;**
* **расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса — 53760 руб.**
* **расходы на проведение научно-методических и научно-исследовательских работ — 7241,60 руб.**
* **затраты на приобретение расходных материалов — 8000 руб**
* **хозяйственныерасходы ( за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов ) — 3500 руб .**

**Механизм формирования объёма расходов : кассовый план, РИС, величина расчётного подушевого норматива на одного обучающегося в год.**

**Привлечение в порядке установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительных финансовых средств за счёт:**

* **предоставления платных дополнительных и иных предусмотренных Уставом образовательного учреждения услуг;**
* **добровольных пожертвований и целевых взносов физическихи ( или) юридических лиц.**

**Материально — технические условия представлены в Приложении № 1.**

**Материальное и информационное оснащение образовательного учреждения , обеспечивающего различные виды деятельности учащегося и учителя, представлено в Приложении № 2.**

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Информационное обеспечение** |
| Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения | Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно- прикладных средств, ресурсы сети Интернет |
| Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся | Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, обучение с использованием порталов и сайтов учителей |
| Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса ( включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием | Развитие web- сайта школы , создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета |

**Учебно — методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования | Реализация |
| Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам | Не полная укомплектованность УМК « Школа 21 века» по отдельным предметам  Учителя начальной школы частично обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса. |
| Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсамии электронными образовательными ресурсами | Обеспеченность учебниками 92 %  ЭОР ( для начальной школы) - нет |
| Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями | Дополнительная литература - 600 экз,  справочно -библиографическая — 200 экз.  Периодика — 11 изданий для начальной школы |

**Организация оценки качества освоения основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет оценки | Организация оценки в школе |
| Адекватность отражения потребностей личности, общества и государства в начальном общем образовании в системе требований стандарта | Самооценка качественная на регулярной основе мониторинговых социологических исследований |
| Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, включая ресурсное обеспечение образовательного процесса | Текущий мониторинг |
| Реализуемые в образовательном процессе и достигаемые обучающимися результаты освоения основных образовательных программ начального общего образования | Проведение экспертизы. Средний бал выпускника |

**Организация управления реализацией основной образовательной программы в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Орган управления |
| Реализация в полном объёме основной образовательной программы начального общего образования | Совет школы |
| Определение цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику образовательного учреждения | Педагогический совет |
| Обеспечение качества образования выпускников начальной школы | Педагогический совет |
| Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса | Педагогический совет |
| Формирование образовательной среды ,создание условий , необходимых для реализации ООП , развития личности обучающихся на ступени начального общего образования | Совет школы |
| Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Педагогический совет |
| Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности | Педагогический совет |
| Определение выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательного учреждения | Методическое объединение учителей начальных классов |

**Приложения**

**к ООП НОО**

**Приложение № 1.**

**Материально-технические условия реализаци**

**ООП** **НОО** **МОБУ** **СОШ** № **5**

***Санитарно-гигиенические*** — соответствуют нормам не в полном объёме.

Сан ПиН 2.42.2821-10 № 189 от 29.12.2010г.

***Санитарно-бытовые*** —

гардероба для учащихся начальной школы нет, учащиеся снимают верхнюю одежду в кабинетах начальных классов, имеется 2 туалета ( для мальчиков и девочек), спортзал ( душевые отсутствуют)

***Обеспечение пожарной и электробезопасности*** —

соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в 2007г.

***Соблюдение требований охраны труда —***

соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.

***Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта*** —

текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ МО Кореновский район и возможностями сметы расходов.

***Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения***

 Площадь помещения здания – 2339,1 м2

 Инсоляция — начальные классы фасадом выходят на юг.

 Приточная вентиляция в спортзале, актовом зале, кабинетах повышенной опасности.

Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной

( 1200 м2)

и хозяйственной ( 1139,1 м2).

***Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения***

полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений МО Кореновский район: h 1 = 7 м, h2 = 6 м,

архитектура здания — типовой проект

Классов начальной школы — 6 ( 294,4м2),

 освещённость в соответствии с нормами Сан ПиН ( 2-й этаж),

игровое помещение ( фойе) — 66,5 м2,

актовый зал — 147,8 м2,

спортзал — 146,1 м2.

***Соответствие требованиям к помещениям библиотек*** —

площадь библиотеки — 65,3 м2,

площадь читального зала — 15 м2,

число читальных мест — 12,

медиатека — 1 компьютер,

учебный фонд — 5643 экз.,

художественный — 7667 экз.

***Соответствие требованиям к помещению для питания*** —

обеденный зал — 172 м2,

**160** посадочных мест,

пищеблок с подсобными помещениями (5 помещений) - 213 м2,

охват горячим питанием —100 %.

***Соответствие требованиям к помещениям для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством***

созданы условия для занятий музыкой (фонотека, пианино , современная техника), хореографией (актовый зал, музыкальное сопровождение), моделированием и техническим творчеством (столярная, слесарные мастерские полностью оборудованы).

***Соответствие требованиям к расходным материалам*** —

достаточное количество бумаги, инструментов письма.Имеются цифровые носители.

**Приложение № 2.**

**Материальное и информационное оснащение**

**МОБУ СОШ № 5 ,**

**обеспечивающее виды деятельности**

**учащегося и учителя**

Создание и использование информации (в том числе письмо, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в Интернете) —

***2*** кабинета информатики, оснащённых 24 компьютерами;

**19** мобильных сенсорных экрана с ноутбуком и мультипроектором;

**19** мультипроекторов в кабинетах ( 3 в кабинетах начальных классов);

**19** ЖК- панелей;

Создана локально-вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая кабинеты информатики, административные компьютеры (6 ПК), библиотеку (1 ПК), 5 кабинетов начальной школы (5 ПК),

сеть снабжена 4 точками дистанционного доступа (УВР), что делает возможным подключение к сети из любого кабинета школы.

***Получение информации из открытого информационного пространства —***

имеется школьный сайт,

электронная почта,

доступ в Интернет АDSL (скорость 128 кбит/с),

коммутируемый канал.

***Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий —***

кабинет музыки с пианино,

воспроизводящая звуко- и видеотехника,

бубны, барабаны, набор оркестровых инструментов,

синтезаторы, деревянные ложки, свирели,

пианино в фойе начальной школы, в актовом зале.

***Физическое развитие*** —

имеются частично оборудованный спортивный зал и стадион.

***Проведение массовых мероприятий, собраний*** —

**актовый зал школы.**